

Kontakt

Telefon 010-142 80 00
Webb miun.se

Campus

Sundsvall Holmgatan 10, 851 70 Sundsvall
Östersund Kunskapens väg 8, 831 25 Östersund

ÅRSREDOVISNING 2020

Årsredovisning 2020



Mittuniversitetets årsredovisning 2020

Dnr: MIUN 2021/428

Beskrivning av omslagsbild: Den digitala omställningen snabbades på under 2020 till följd av pandemin. Våra campus i Sundsvall och Östersund har därför till stora delar varit tysta och stilla trots en stor tillströmning av studenter till Mittuniversitetet, särskilt till sommarkurser.

Foto: Tina Stafren

Kontaktperson för årsredovisningen 2020 är Eva Somero Sörersen, universitetsledningens stab.

Innehållsförteckning

RESULTATREDOVISNING	
1Förord	5
1.1 Rektor har ordet	5
1.2 Studenterna har ordet	6
2Introduktion	7
2.1 Definitioner och datakällor	8
2.2 Struktur för rapportering i resultatredovisningen	9
2.3 Om Mittuniversitetet	12
3Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	13
3.1 Efterfrågan och behov av utbildning	14
3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget	20
3.3 Examina	39
3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå	41
4Forskning och utbildning på forskarnivå	46
4.1 Ekonomisk utveckling	46
4.2 Utbildning på forskarnivå	50
4.3 Forskning	53
4.4 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå	57
5Samverkan, innovation och nyttiggörande	59
5.1 Samverkan i utbildningen	59
5.2 Samverkan i forskningen	62
5.3 Innovationsverksamhet	64
6Verksamhetsövergripande frågor	67
6.1 Mittuniversitetets strategi	67
6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete	68
6.3 Personal och kompetensförsörjning	73
6.4 Ekonomisk utveckling	77
7Finansiella och väsentliga uppgifter	81
7.1 Resultaträkning (tkr)	81
7.2 Balansräkning (tkr)	82
7.3 Anslagsredovisning (tkr)	84
7.4 Redovisning av takbelopp	85
7.5 Noter	87
7.6 Sammanställning av väsentliga uppgifter ¹	101
8Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter	103
8.1 Intern styrning och kontroll	103
8.2 Universitetsstyrelsens underskrifter	106

Figur- och tabellförteckning

Figurer

Figur 2.1 Mittuniversitetets organisation	12
Figur 3.1 Förstahandssökande till Mittuniversitetet 1	14
Figur 3.2 Antal anmälningsalternativ till sommarterminen 2020	14
Figur 3.3 Andel kvinnor bland förstahandssökande	15
Figur 3.4 Nybörjare per län och kön läsåret 2019/2020	16
Figur 3.5 Etablering på arbetsmarknaden ett år efter examen, per examensår	17
Figur 3.6 Yrken ett år efter examen för alumner 2017	18
Figur 3.7 Arbetsställe ett år efter examen för alumner 2013-2017	19
Figur 3.8 Anslagsvärde inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	21
Figur 3.9 Fördelning av Intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	23
Figur 3.10 Prestationsgrad per kön.....	25
Figur 3.11 Utbildningsvolym per studieform och utbildningstyp	26
Figur 3.12 Fördelning av helårsstudenter per nivå 2020	27
Figur 3.13 Yrkesutbildningsvolym per programgrupp.....	27
Figur 3.14 Helårsstudenter i uppdragsutbildning per nivå	28
Figur 3.15 Mittuniversitetets utbytesavtal i Europa.....	31
Figur 3.16 Utfärdade examina och examinerade individer på grundnivå och avancerad nivå... 39	
Figur 3.17 Utfärdade examina per nivå	40
Figur 3.18 Strukturbild för Mittuniversitetets kvalitetssystem	41
Figur 4.1 Fördelning intäkter och kostnader inom forskning och forskarutbildning per finansårsgrupp	48
Figur 4.2 Registrerade forskarstudenter per försörjningstyp 2020	51
Figur 4.3 Registrerade forskarstudenter per ämnesområde 2020	51
Figur 4.4 Examina och examinerade på forskarnivå.....	52
Figur 4.5 Examina på forskarnivå per typ	52
Figur 4.6 Examina på forskarnivå per ämnesområde 2020	52
Figur 4.7 Forskningscentrum vid Mittuniversitetet	53
Figur 4.8 Andel av Mittuniversitetets vetenskapliga artiklar publicerade med öppen tillgång (OA) 2004 - 2020	55
Figur 4.9 Andel av Mittuniversitetets norska poäng per ämnesområde 2011 - 2020	55
Figur 4.10 Fördelning per ort av samförfattare till Mittuniversitetets publikationer 2018 – 2020	56
Figur 5.1 Kommuner med samverkansavtal inom det regionala utvecklingsnätverket.....	60
Figur 5.2 Kategori för medförfattare till Mittuniversitetets publikationer 2018 - 2020 med hemvist utanför universitets- och utbildningssektorn.....	62
Figur 5.3 Geografisk placering för medförfattare till Mittuniversitetets publikationer 2018 - 2020 med hemvist utanför universitets- och utbildningssektorn: Europa.....	63
Figur 6.1 Mittuniversitetets strategi 2019 – 2023.....	67

Figur 6.2 Svarefrekvens i kursvärderingar 2020	71
Figur 6.3 Studentkårernas medlemsutveckling 2016-2020	72
Figur 6.4 Ålderspyramid för anställda individer per kön	74
Figur 6.5 Intäkter och kostnader 2020	78

Tabeller

Tabell 2.1 Datakällor	8
Tabell 2.2 Återrapporteringskrav utifrån kapitelindelning	9
Tabell 3.1 Omslutning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr	22
Tabell 3.2 Helårsstudenter och registrerade individer under kalenderåren 2016 - 2020	24
Tabell 3.3 Helårsprestationer och prestationsgrad under kalenderåren 2016 - 2020	25
Tabell 3.4 Helårsstudenter, individer och intäkter i uppdragsutbildning, inkl. lärarlyftet	28
Tabell 3.5 In- och utresande studenter	29
Tabell 3.6 Korta kurser - kurser för yrkesverksamma som blivit permitterade 2020	35
Tabell 3.7 Nybörjare, helårsstudenter och examina vid vissa utbildningar enligt återrapporteringskrav 2017 - 2020	38
Tabell 3.8 Utfärdade examina per examensgrupp	40
Tabell 4.1 Omslutning inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr	47
Tabell 4.2 Intäkter och kostnader inom forskning och forskarutbildning per finansiärgrupp tkr	48
Tabell 4.3 Intäkter och kostnader inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr	49
Tabell 4.4 Nyantagna forskarstudenter	50
Tabell 4.5 Publikationer	54
Tabell 5.1 Flödestal för Innovationskontoret	66
Tabell 6.1 Årsarbetskrafter och individer för månadsavlönade per personalkategori	73
Tabell 6.2 Sjukfrånvaro bland Mittuniversitetets personal	76
Tabell 6.3 Total omslutning för Mittuniversitetet, tkr	77
Tabell 6.4 Avgiftsbelagd verksamhet, tkr	80

1 Förord

1.1 Rektor har ordet

2020 har varit ett speciellt år för Mittuniversitetet, som för hela samhället. Året har präglats av Covid19-pandemin och har inneburit stora förändringar i vår verksamhet. Men det har också visat att vår engagerade personal förmår att ta sig an nya utmaningar på ett flexibelt sätt. Nya verktyg för kommunikation kopplat till studenter och medarbetare har snabbt utvecklats och arbetet med att utveckla nya sätt att genomföra rättssäkra examinationer har intensifierats. Disputationer har skett digitalt. Mittuniversitetet lyckades snabbt ställa om till ett kraftigt ökat utbud av sommarkurser och lärosätet hade flest sökande av samtliga lärosäten i landet till sommarkurser. Dessutom har de studenter som antogs presterat väl.

Flera forskningsprojekt relaterade till samhället i en tid av pandemi har dragit igång och information har samlats på universitetets webb. Detta för att sprida forskningsresultat men även för att öka engagemang och synlighet. Flera av projekten som initierats sker i samverkan med andra lärosäten och företag.

Våra externa samarbetspartners har på olika sätt drabbats av förändringarna till följd av pandemin, vilket har påverkat deras möjligheter till forskning, såväl till att fortsätta pågående forskningsprojekt som att finansiera nya. Som ännu ett exempel på våra medarbetares flexibilitet och lösningsförmåga så har man letat nya vägar för finansiering och nya samarbetsformer. På forskningssidan har också vår uppbyggnad av Grants office och vår strävan efter ökad finansiering från forskningsråd så smått börjat ge positiva resultat.

Vår strategi från 2018 är fortfarande verksam. Vi har under 2020 fortsatt det arbete som påbörjades under föregående år med att vara ett *globalt universitet med regionalt engagemang*.

Samverkansavtalet med Härnösands kommun har förlängts ytterligare 4 år. Genom avtalet stärks kopplingen mellan forskning, samhälle och näringsliv och skapar en stark gemensam kraft för hållbar utveckling och tillväxt.

Mittuniversitetet har under året lyfts fram som ett av tre lärosäten med flest utvärderade idéer från studenter till innovationskontoret. Arbetet bedrivs systematiskt med kursansvariga för att integrera entreprenörskapsliknande moment i utbildningarna.

Tillsammans formar vi ett hållbart samhälle. Hållbarhetsarbetet har stärkts och en klimatstrategi för verksamheten med mål för 2030 har fastställts. Ett arbete som engagerat våra medarbetare och som blir ett medel för fortsatt utveckling.

En av våra stora utmaningar är fortsatt kompetensförsörjning och forskningsanknytning till professionsutbildningarna. Vi är ett av Sveriges fem nyaste universitet och vi står för en ansevärd del av de viktiga lärare, sjuksköterskor, socionomer och psykologer som utbildas i riket. För att garantera en god utbildning måste vi ge studenterna tillgång till välmeriterade lärare och aktuell forskning. Det kräver stärkta forskningsresurser.

Anders Fällström,
Rektor vid Mittuniversitet

1.2 Studenterna har ordet

År 2020 har haft en stor påverkan på studentkårerna vid Mittuniversitetet och på studenterna. Pandemin har lämnat avtryck på all verksamhet. Utbildningskvalité, rättssäkerhet och studenters psykiska hälsa och arbetsmiljö har varit ett stort tema för året som gått.

Under året har ett starkt och nära samarbete med Mittuniversitetet växt fram genom det anpassningsarbete som krävts till följd av pandemin, och vi ser positivt på att det arbetet kan fortskrida även i andra sammanhang. Studentinflytandet har haft en viktig och betydelsefull roll i den anpassning och det arbete som kommit till följd av pandemin.

Vi ser liksom tidigare år bristande intresse bland studenter att engagera sig och ta på sig studiepolitiska uppdrag. Under pandemin har detta blivit extra tydligt, då studenter saknat kunskap om formella vägar att påverka sin utbildning, eller den anpassning som sker av utbildningen. Till följd av detta ser vi att en tung arbetsbörda hamnar på undervisade personal som i stor utsträckning behöver hantera var enskild students åsikter och synpunkter, vilket ofta ger icke tillfredsställande resultat för studenten. Vi ser utvecklingspotential och ett behov av ett kulturellt påverkansarbete med ambitionen att skapa intresse och kunskap hos studenter om de formella vägar som finns till påverkan. Vi hoppas att även Mittuniversitetet ser detta behov och väljer att vara en aktiv part i det arbetet under kommande år.

Året innebar också att ett nytt avtal med Mittuniversitetet har tecknats, där en ny fördelningsmodell av de bidrag som kåren erhåller avtalats. Detta har haft en stor betydelse för Studentkåren i Östersund som under många år gjort betydande minusresultat. Studentkåren i Sundsvall har fortsatt stabil ekonomi, även fall den nya fördelningsmodellen innebär att mindre medel tillfaller deras verksamhet. Ekonomin för studentkåren har nu stabiliserats och vi ser positivt på att kunna investera resurser i att utveckla verksamheten, något som det inte funnits utrymme för tidigare. Studentkårens interna och organisatoriska arbete har accelererats upp under 2020, och går ur året som starkare och stabilare organisationer.

Studentkåren i Sundsvall har accelererat upp dialogen med Sundsvalls kommun, och hoppas på att nå gemensamma arbetssätt kopplat till studenter och deras behov samt gått med i Sveriges förenade studentkårer. Studentkåren i Östersund har ett fortsatt starkt samarbete med Östersunds kommun, Östersunds näringsliv och bostadsbolagen, där en gemensam ambition att stärka Östersunds attraktivitet gentemot studenter finns.

Hilda Månsson
Ordförande,
Studentkåren
i Östersund

Rebecka Mc Neill
Ordförande,
Studentkåren
i Sundsvall

2 Introduktion

Myndigheter som lyder omedelbart under regeringen, däribland Mittuniversitetet, ska enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag årligen upprätta och till regeringen lämna årsredovisning och budgetunderlag. Handlingarna ska kortfattat ge underlag för regeringens uppföljning, prövning eller budgetering av verksamheten.

Tillsammans tillhandahåller dessa två dokument överblick över verksamheten ur två perspektiv – framåt respektive bakåt i tiden. Årsredovisningen tar sikte på det sistnämnda perspektivet. Utöver återrapportering om särskilt efterfrågade uppgifter, däribland finansiell redovisning, ska årsredovisningen omfatta förhållanden av väsentlig betydelse för det ovan nämnda syftet.

Resultatredovisningen, som utgör kapitlen 1 – 6 i dokumentet, ska innehålla analyser och bedömningar av verksamhetens resultat och dess utveckling. Redovisningen ska utgå från regeringens mål, krav och instruktioner för verksamheten.

Årsredovisningens disposition är organiserad enligt följande:

1. **Förord:** Rektor respektive studentkårens presenterar övergripande tankar om året som förflutit, och vartåt Mittuniversitetet är på väg.
2. **Introduktion:** Detta kapitel presenterar utgångspunkter för hur uppgifter i årsredovisningen har insamlats, definierats och presenterats. Det beskriver även lärosätets organisation.
3. **Utbildning på grundnivå och avancerad nivå:** Här redovisas uppgifter som har entydig koppling till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Detta omfattar volym- och kostnadsuppgifter samt process- och resultatbeskrivningar.
4. **Forskning och utbildning på forskarnivå:** Detta kapitel redovisar uppgifter som har entydig koppling till forskning och forskarutbildning. Innehållet speglar i övrigt föregående kapitel i sin struktur.
5. **Samverkan, innovation och nyttiggörande:** I detta kapitel beskrivs Mittuniversitetets samlade samverkansarbete, med betoning på de särskilda samverkansinsatser som genomförs på central nivå, men med utblickar mot den mängd samverkansaktiviteter som ingår som integrerade delar av forsknings- och utbildningsverksamheten.
6. **Verksamhetsövergripande frågor:** Här lyfts sådana aspekter av verksamheten som inte entydigt kan sorteras under något enskilt av Mittuniversitetets huvuduppdrag. Det omfattar dels övergripande perspektiv på tidigare lyfta frågor, dels hela områden som tar sikte på verksamheten i sin helhet.
7. **Finansiella och väsentliga uppgifter:** Här inkluderas sådan särskilt reglerad återrapportering som inte ingår i resultatredovisningen.
8. **Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter:** I detta kapitel intygar universitetsstyrelsen att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat och av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning – samt lämnar en bedömning av huruvida den interna styrningen och kontrollen är betryggande.

2.1 Definitioner och datakällor

I resultatredovisningen används delvis begrepp som kräver viss förförståelse från läsarens sida. När begreppen endast används i ett enskilt sammanhang förklaras de ofta direkt i anslutning till användningen. I några fall förekommer dock samma viktiga begrepp eller koncept på flera håll i resultatredovisningen, och dessa presenteras här. Detsamma gäller även när förklaringen är så pass komplex att det skulle bryta textens flöde att presentera den direkt i anslutning till användningen.

- *Helårsstudenter* och *helårsprestationer* utgör heltidsmätt för registrerade respektive avklarade högskolepoäng. Heltidsstudier under ett år motsvarar 60 högskolepoäng.
- *Etableringsgrad* är en klassificering som beskriver en persons ställning på arbetsmarknaden baserat på förhållandet till ett gränsvärde för förvärvsinkomst. Gränsvärdet för svag etablering beräknas som 0,6 multiplicerat med medianvärdet för årsinkomsten hos en förgymnasialt utbildad person i den åldersgrupp som personen tillhör och med det kön som personen har.
- *Takbeloppet* anger det högsta anslagsvärdet för helårsstudenter och helårsprestationer som ett lärosäte kan få ersättning för inom anslaget för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.
- *Årsarbetskrafter* utgör ett heltidsmätt för anställd personal. Måttet beräknas på ordinarie arbetstid, justerat för vissa typer av frånvaro och ledigheter under året enligt definition från Ekonomistyrningsverket.
- *Mnkr/tkr* utgör förkortningar för miljontals respektive tusentals kronor.

2.1.1 Datakällor

De statistiska uppgifter som redovisas i resultatredovisningen har sitt ursprung i följande källor:

Tabell 2.1 Datakällor

Datotyp	Källa
Sökandestatistik	Universitets- och högskolerådets statistikdatabas
Regional rekrytering	SCB:s statistikserie UF0205
Etablering på Arbetsmarknaden	SCB:s och Ladokkonsortiets statistikdatabas " <i>Bak- och framgrund</i> "
Utbildningsvolym	Studiedokumentationssystemet <i>Ladok</i>
Ekonomi	Ekonomisystemet <i>UBW</i>
Utbytesavtal	Eget register
Bibliometri	Publikationsarkivet <i>DiVA</i> , via ledningsinformationssystemet <i>Lisa (Diver)</i>
Innovationsverksamhet	Eget register
Kursvärderingar	Utvärderingssystemet <i>EvaSys</i>
Studentkårens medlemsutveckling	Studentkårens medlemsregister
Personalvolym	Personalsystemet <i>Primula</i> , via ledningsinformationssystemet <i>Lisa (Diver)</i>
Sjukfrånvaro	Arbetsgivarverkets tidsanvändningsstatistik

Mer kvalitativa uppgifter, såsom process- och aktivitetsbeskrivningar, baseras i de flesta fall på olika typer av dokumentation från Mittuniversitetet. I några fall baseras de istället på rapporter, omdömen eller uttalanden från externa aktörer. Källorna till dessa är då angivna i direkt anslutning till att de omnämns.

I största möjliga utsträckning har redovisningen utgått från nationellt fastställda definitioner och klassificeringssystem, för att åstadkomma jämförbarhet med andra lärosäten och myndigheter. När avvikelser från etablerade standarder förekommer noteras detta särskilt.

Tidsserier har i normalfallet standardiserats till tre, fem eller tio år beroende på statistikens tillgänglighet och tidsperspektivets betydelse för analysen.

2.2 Struktur för rapportering i resultatredovisningen

Av uppställningen nedan framgår var återrapportering mot olika instruktioner står att finna i resultatredovisningen, och därigenom vilken information som respektive kapitel är avsett att tillhandahålla. Många generella återrapporteringskrav är allmänt relevanta för de flesta områden. Det främsta exemplet utgörs av 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag - FÅB: *Myndigheten ska i årsredovisningen även lämna information om andra förhållanden av väsentlig betydelse för regeringens uppföljning och prövning av verksamheten.*

Kapitel utanför resultatredovisningen är helt ägnade åt att uppfylla ett visst återrapporteringskrav eller en grupp av sådana, och rubriken i sig visar därmed vilken instruktion som ett visst kapitel är avsett att uppfylla.

Styckkostnader per ärende

Återrapporteringskrav om styckkostnader per ärende enligt FÅB tolkas i relation till de instruktioner som framgår av regleringsbrevet för universitet och högskolor 2020 (RB UoH). Där anges att de styckkostnader som ska redovisas framgår av den särskilt reglerade tabellen för väsentliga uppgifter.

Resultatindikatorer

Enligt Ekonomistyrningsverkets (ESV) föreskrifter till 3 kap. 1 § FÅB ska redovisning ske enligt resultatindikatorer. Regeringen anger i budgetpropositionerna, se prop. 2018/19:1 för år 2019 och prop. 2019/20:1 för år 2020, vilka resultatindikatorer som används för att redovisa området *universitet och högskolor*. Dessa utgörs av:

- Resultat av Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar
- Universitetskanslersämbetets beslut om tillstånd att utfärda examina
- Andel disputerade lärare vid universitet och högskolor
- Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- Genomströmning i utbildning på forskarnivå
- Vetenskaplig produktion
- Förmåga att attrahera externa medel för forskning

I tabell 2.2 framgår, bland övriga återrapporteringskrav, var respektive resultatindikator står att finna i resultatredovisningen.

Tabell 2.2 Återrapporteringskrav utifrån kapitelindelning

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
1 Förord		
1.1 Rektor har ordet	2 kap. 4 § FÅB	Andra förhållanden av väsentlig betydelse
1.2 Studenterna har ordet	1 kap. 4 § HL	Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna
	1 kap. 4 § HL	Studentinflytande i utbildningen
2 Introduktion		
2.1 Definitioner och datakällor	ESV, råd till 3 kap. 1 § FÅB	Transparens i resultatredovisningen
2.2 Struktur för rapportering i resultatredovisningen	ESV, råd till 3 kap. 1 § FÅB	Transparens i resultatredovisningen
2.3 Om Mittuniversitetet	2 kap. 4 § FÅB	Andra förhållanden av väsentlig betydelse

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
3.1 Efterfrågan och behov av utbildning	1 kap. 5 § HL RB UoH 2020	Främjande och breddning av rekryteringen till högskolan Utbildningsutbudet ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov, samt möta det omgivande samhällets behov av utbildning
3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget	RB UoH 2020, FÅB m.m. 1 kap. 4 § HL 1 kap. 7 § HL ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB RB UoH 2020 1 kap. 5 § HL RB UoH 2020 RB UoH 2020 RB UoH 2020 RB UoH 2020 RB UoH 2020 RB UoH 2020 samt bilaga 4 RB 2:64	Ekonomisk redovisning Effektivt utnyttjande av resurser Genomförande av utbildning på grundnivå och avancerad nivå Resultatindikator: Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå Utbildningsutbudets avvägningar mellan utbildningsformer Främjande av förståelsen för andra länder och internationella förhållanden Studieavgifter för tredjelandsstudenter Kvalitetsförstärkning Bedömning av reell kompetens Volymuppgifter för vissa utbildningar, inkl. utbyggnader Uppgiftsskyldigheter till CSN Redovisning av gamla utbyggnaders samt vidtagna åtgärder Redovisning av utbyggnader 2020 Sommarkurser Basår Bristyrkesutbildningar Livslångt lärande Korta kurser Distansutbildning Distansundervisning och öppen nätbaserad utbildning Övningskolor
3.3 Examina	RB UoH 2020 6 kap. 9 § HF	Tillgodoräknande av tidigare utbildning En student som uppfyller fordringarna för en examen ska på begäran få examensbevis av högskolan Verksamheten ska anpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen
3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 kap. 4 § HL RB UoH 2019 ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB RB UoH 2020	Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser bakom utbildningsutbudet, inkl. vägledning inom lärarutbildning Resultatindikatorer: Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar, universitetskanslersämbetets tillståndsbeslut Samverkan på sjukvårdsregional nivå
4 Forskning och utbildning på forskarnivå		
4.1 Ekonomisk utveckling	RB UoH 2019, FÅB m.m. 1 kap. 4 § HL ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Ekonomisk redovisning Effektivt utnyttjande av resurser Resultatindikator: Förmåga att attrahera externa medel för forskning
4.2 Utbildning på forskarnivå	1 kap. 7 § HL ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Genomförande av utbildning på forskarnivå Resultatindikator: Genomströmning i utbildning på forskarnivå
4.3 Forskning	1 kap. 2 § HL ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Genomförande av forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete Resultatindikator: Vetenskaplig produktion
4.4 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå	1 kap. 4 § HL ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Verksamheten ska anpassas så att en hög kvalitet nås i forskningen Resultatindikator: Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar
5 Samverkan, innovation och nyttiggörande		
5.1 Samverkan i utbildningen	1 kap. 2 § HL RB UoH 2019	Samverkan med omgivande samhälle Utbildningsutbudet ska svara mot arbetsmarknadens behov, samt möta det omgivande samhällets behov av utbildning
5.2 Samverkan i forskningen	1 kap. 2 § HL 1 kap. 2 § HL	Samverkan med omgivande samhälle Verka för att forskningsresultat kommer till nytta
5.3 Innovationsverksamhet	7§ SFS 2015:139	Innovationskontor och innovationsverksamhet

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
6.1 Mittuniversitetets strategi	1 kap. 2 § HL	Samverkan med omgivande samhälle
	1 kap. 3 § HL	Nära samband mellan utbildning och forskning
	1 kap. 4 § HL	Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildning och forskning
6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete	1 kap. 5 § HL	Främjande av en hållbar utveckling, förståelse för internationella förhållanden, breddad rekrytering till högskolan
	RB UoH 2020	Främjande av en hållbar utveckling
		Plan för att utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering
		Åtgärder och resultat utifrån plan för jämställdhetsintegrering
		Jämställd fördelning av forskningsmedel
		Tematisk utvärdering 2017
		Miljöledningssystem
	Naturvårdverkets ranking	
	Agenda 2030	
6.3 Personal och kompetensförsörjning	1 kap. 5 § HL	Främjande av jämställdhet mellan kvinnor och män
	1 kap. 4 § HL	Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna.
	1 kap. 4 a § HL	Studentinflytande i utbildningen
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Andel disputerade lärare
	RB Mittuniversitetet 2020	Rekryteringsmål för professorer
6.4 Ekonomisk utveckling	RB Mittuniversitetet 2020	Jämställd könsfördelning vid rekrytering av professorer
	3 kap. 3 § FÅB	Kompetensförsörjningsåtgärder
	7 kap. 3 § FÅB	Anställdas sjukfrånvaro
	RB UoH 2019, FÅB m.m.	Ekonomisk redovisning, inklusive avgiftsfinansierad verksamhet

2.3 Om Mittuniversitetet

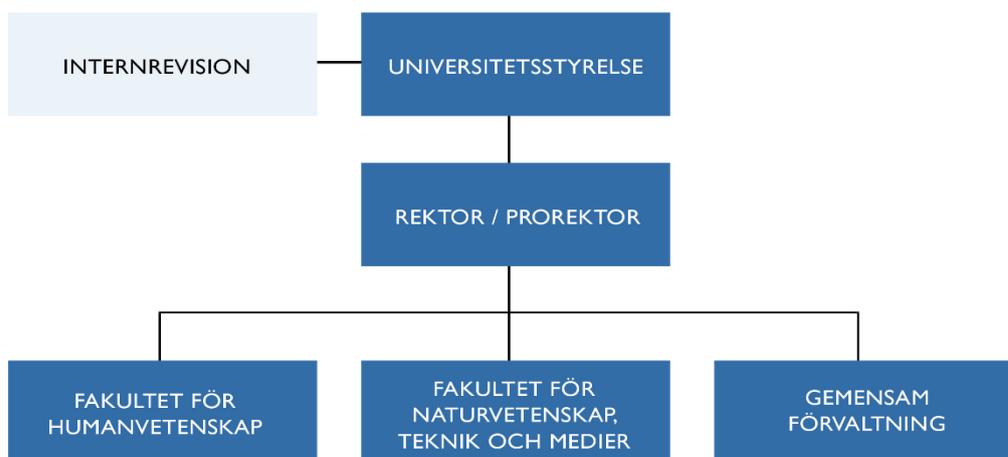
Mittuniversitetet är ett lärosäte med ett brett utbud av utbildning och forskning.

Universitetet har två campus – ett i Sundsvall och ett i Östersund – och omfattande distansutbildning. Verksamheten är spridd både nationellt och internationellt och innefattar samarbeten över hela världen.

Liksom övriga statliga myndigheter arbetar Mittuniversitetet på uppdrag av riksdag och regering, och styrs såväl av det gemensamma regelverket för myndigheterna som av specialreglering för högskolesektorn. Universitetsstyrelsen är Mittuniversitetets högsta beslutande organ, och består av sammanlagt 15 personer med en mandatperiod på tre år. Under våren 2020 tillträdde två nya regeringsutsedda ledamöter.

Förutom ordförande och rektor ingår regeringsutsedda ledamöter samt lärar- och studentrepresentanter. Den dagliga verksamheten vid universitetet leds av rektor och resterande medlemmar av universitetsledningen. Utbildnings- och forskningsverksamheten organiseras i två fakulteter, som vardera leds av en fakultetsnämnd där dekan är ordförande. Därutöver finns stödverksamhet organiserad i fakultetskanslier och gemensam förvaltning.

Mittuniversitetet har även en internrevision som är inrättad direkt under universitetsstyrelsen och är självständig i förhållande till den granskade verksamheten. Internrevisionen leds av internrevisionschefen.



Figur 2.1 Mittuniversitetets organisation

3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Mittuniversitetets utbildningar upprätthåller ett fortsatt gott sökandetryck, i synnerhet till utbildningar som pågår under sommarterminen, där universitetet under 2020 hade det fjärde största utbudet av alla lärosäten i riket – och det största utbudet av fullskaliga utbildningsprogram. Studentrekryteringen är nationell till sin karaktär och de största rekryteringsbaserna är storstadsregionerna snarare än regionerna runt universitetets campusorter.

Universitetets alumner står sig också fortsatt väl på arbetsmarknaden, då nästan samtliga är sysselsatta ett år efter avlagd examen – den absoluta merparten också inom yrken vars kompetenskrav ligger i linje med deras utbildningsnivå. Till skillnad från vad som är fallet för studentrekryteringen är alumnernas spridning på arbetsmarknaden påfallande regional, såtillvida att ungefär hälften finner sitt första arbete i Jämtland eller Västernorrland. Detta beror på att universitetets största utbildningar, såsom lärar- och sjuksköterskeutbildning, har stark regional anknytning.

Mittuniversitetet expanderade under 2020 utbildningsvolymen i linje med det utökade takbeloppet liksom det tillkommande bidraget för utbyggnader. Det innebär att universitetet nu för elfte året i rad har haft en utbildningsproduktion som ligger nära eller överstiger den nivå som ersättning lämnas för. Det innebär också att takbeloppet fortsatt utgör en begränsning för universitetets utbildningskapacitet och expansionsmöjligheter. Antalet utfärdade examina ökade under året, liksom föregående år, vilket följer den ökade utbildningsvolymen.

Det ekonomiska verksamhetsutfallet redovisade under 2020 ett överskott. Framst

beror det på minskade resekostnader till följd av pandemin. Den externfinansierade forskningen minskade men det tillkom intäkter för ytterligare utbildningsuppdrag som en effekt av pandemin.

Universitetet har under året genomfört eller medverkat i utvärderingar av ett antal utbildningar. Utvärderingarna har främst genomförts inom det så kallade Treklöversamarbetet med Karlstads universitet och Linnéuniversitetet. Utifrån resultaten har åtgärdsarbeten och utvecklingsinsatser startat. Universitetet har även under året fortsatt det åtgärdsarbete som inleddes 2019 mot bakgrund av utvärderingsresultaten för de lärarutbildningar som utvärderades av Universitetskanslersämbetet.

Mittuniversitetet har sammantaget stärkt sina positioner inom utbildningsverksamheten under året, med fortsatt volymmässig tillväxt, och inledning av flera viktiga utvecklingsinsatser kopplade inte minst till kvalitetsarbetet.

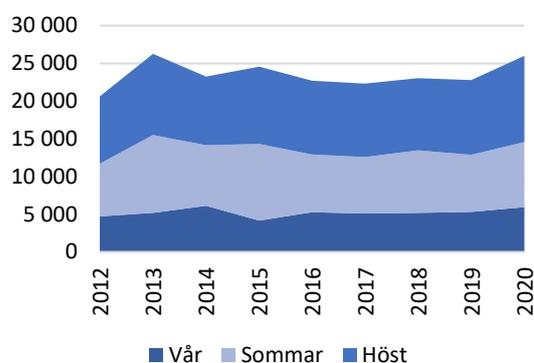
3.1 Efterfrågan och behov av utbildning

Enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor ska lärosätenas utbildningsutbud svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Dessa aspekter, tillsammans med samhällets behov på ett bredare plan, utgör centrala utgångspunkter för Mittuniversitetets utbildningsverksamhet.

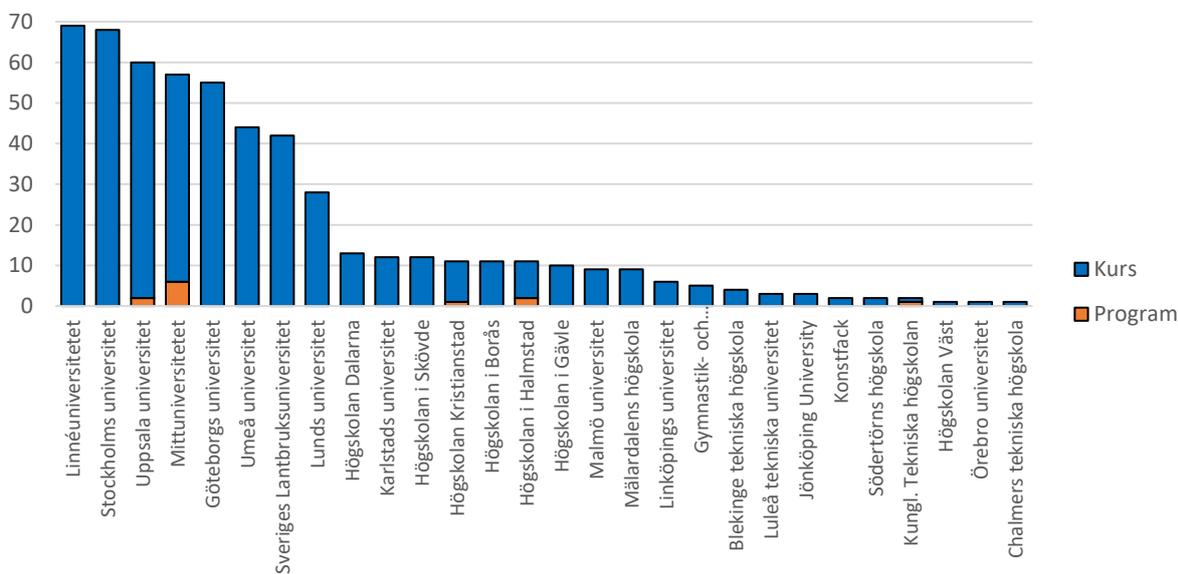
3.1.1 Studenternas efterfrågan

Antalet förstahandsansökningar till Mittuniversitetets utbildningar ökade med drygt 14 procent under 2020, till totalt 26 009 jämfört med 22 765 under föregående år. Samtliga terminer har ökat 12-18 procent i antal sökande. I övrigt kan ökningen i huvudsak härledas till kurser inom framför allt kriminologi, sociologi och psykologi. Den mest sökta kursen under året, en sommarkurs, var *Introduktion till kriminologi* med 986 förstahandssökande.

Mittuniversitetet har ur ett nationellt perspektiv särskilt många förstahandssökande under just sommarterminerna, vilket hänger samman med att universitetet också har ett större utbildningsutbud under denna termin än de flesta andra lärosäten. Med 57 anmälningsalternativ hade endast tre lärosäten ett mer omfattande utbud under sommaren 2020, och inget lärosäte hade ett större programutbud.



Figur 3.1 Förstahandssökande till Mittuniversitetet 1

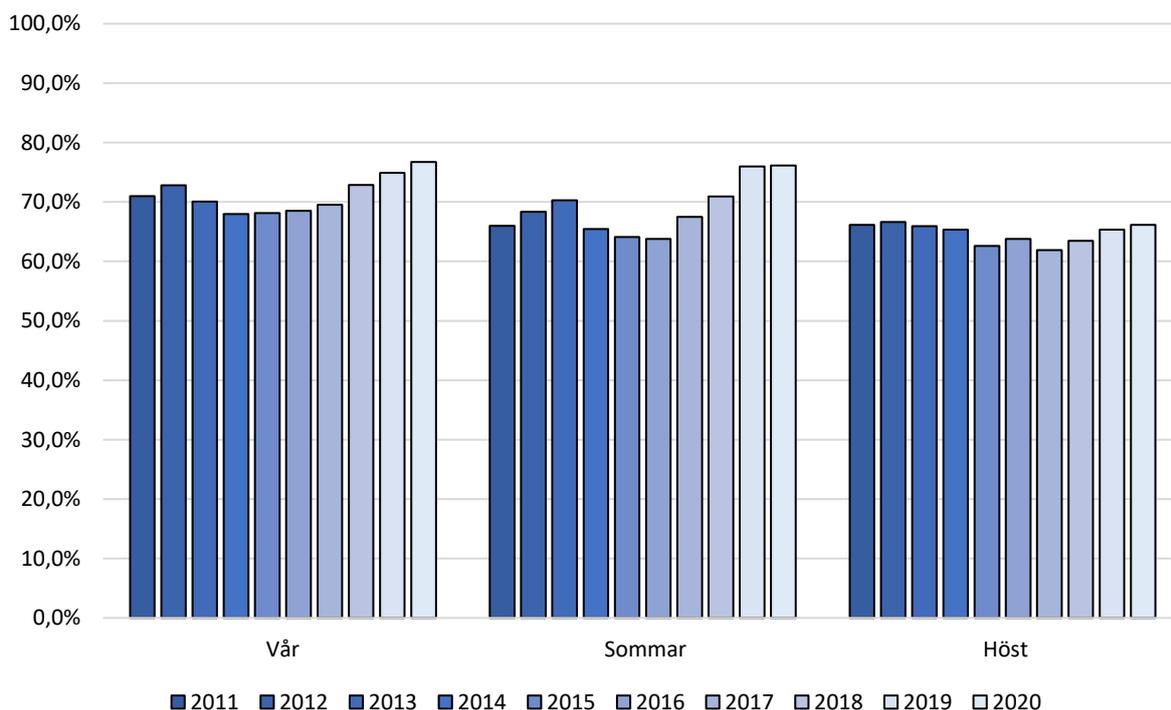


Figur 3.2 Antal anmälningsalternativ till sommarterminen 2020

Det höga antalet förstahandssökande under höstterminen jämfört med vårterminen hänger ihop med att merparten av utbudet – inte minst för utbildningsprogrammen – erbjuds med start vid höstterminerna. I detta avseende skiljer sig Mittuniversitetet inte nämnvärt från övriga lärosäten.

Könsfördelningen bland de förstahandssökande är, liksom tidigare år, förhållandevis ojämn. Andelen kvinnor har under de senaste tio åren som högst uppgått till 77 procent under vårterminen 2020, och som lägst 62 procent under höstterminen 2015. För vår- och sommarterminerna 2020 har andelen kvinnor ökat jämfört med föregående år. Den ökade andelen kvinnor ligger i linje med den trend som kan observeras för de senaste åren.

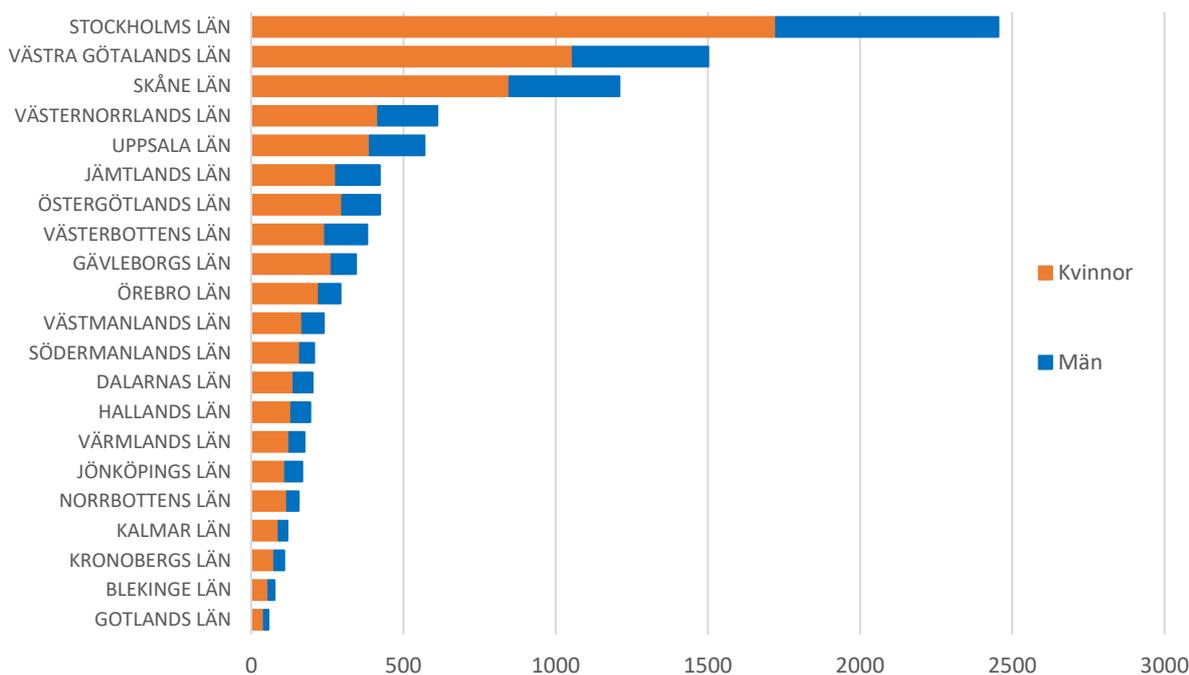
Det finns två orsaker till denna trend. Den ena är att kvinnor, enligt universitets- och högskolerådets sökande- och antagningsanalyser, utgör en svagt växande majoritet av de sökande även på nationell nivå, vilket pekar på en jämförelsevis högre studiebenägenhet bland kvinnor än bland män. Den andra orsaken är att det finns en stark tendens till könsbundna studieval, vilket innebär att ett lärosätes utbildningsutbud i hög utsträckning samvarierar med könsfördelningen bland dess studenter. Mittuniversitetets mest sökta utbildningar återfinns i hög utsträckning inom kvinnodominerade områden.



Figur 3.3 Andel kvinnor bland förstahandssökande

Det vanligaste rekryteringsområdet för nybörjarna vid Mittuniversitetet är, liksom för många andra lärosäten, Stockholms län. Nära en fjärdedel av alla universitetets nybörjare under läsåret 2019/20 hade detta ursprung. Lika många kom från något av Västra Götalands eller Skåne län, och lägger man därtill Uppsala län har man sammantaget täckt fler än hälften av nybörjarna. Storstadsregionerna är därmed en stark rekryteringsbas för Mittuniversitetet, vilket är hänförbart dels till den stora folkmängden i dessa områden, dels till en omfattande distansutbildningsverksamhet som möjliggör studier vid universitetet för personer som bor långt borta från de båda campusorterna.

Rekryteringen från de län där universitetets campusorter är lokaliserade, nämligen Västernorrlands län och Jämtlands län, uppgick under läsåret 2019/20 till drygt 13 procent av nybörjarna, vilket är något högre jämfört med föregående läsår. Resterande nybörjare har viss tyngdpunkt i de närmast angränsande länen. Av Mittuniversitetets nybörjare svarar kvinnor för en majoritet i rikets samtliga län. Störst andel kvinnor återfinns i Blekinge län med 81 procent av nybörjarna, medan Västerbottens län svarar för den lägsta andelen med 63 procent.



Figur 3.4 Nybörjare per län och kön läsåret 2019/2020

3.1.2 Samhällets behov

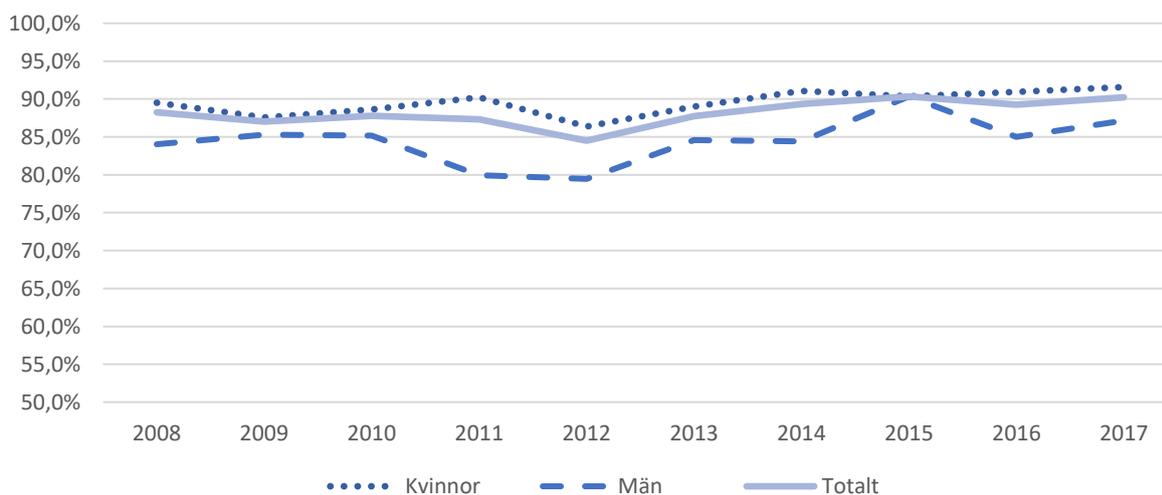
Det finns åtminstone två perspektiv på samhällets behov av utbildning. Det ena uttrycks genom arbetsmarknadsutfall, där alumnernas ställning i detta utgör en god indikation om hur väl lärosätet lyckas möta behovet. Det andra kan diskuteras i termer av ett mer allmänt behov av bildning som kan bidra till såväl samhällets som individens utveckling. När man mäter alumnernas ställning på arbetsmarknaden följer av nödvändighet en viss eftersläpning i redovisningen – alumnen måste examineras och ges tid att finna ett arbete, och därefter måste inkomståret avslutas och den offentliga statistiken färdigställas. De senaste tillgängliga uppgifterna gäller således examinerade 2017, och deras ställning på arbetsmarknaden 2018.

Av de 1 420 alumnerna från 2017, för vilka uppgift om arbetsmarknadsställning fanns tillgänglig, hade drygt 90 procent ett år efter examen kommit över den inkomstgräns som SCB har beräknat för att avgöra huruvida en person är etablerad på arbetsmarknaden.

Lägger man förutom detta till de som var etablerade i viss mån, men inte nådde upp till inkomstgränsen stiger andelen till knappt 98 procent. Nästan samtliga alumner når alltså någon typ av sysselsättning inom ett år efter att de har tagit en examen från Mittuniversitetet.

För examinerade 2017 var etableringsgraden något svagare bland män än bland kvinnor, vilket följer mönstret från tidigare år.

Flertalet av de alumner från 2017 som hade en känd anställning ett år efter examen hade också en kvalificerad sådan –nära 89 procent av dessa arbetade i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens enligt Standard för Svensk Yrkesklassificering (SSYK). Denna nivå motsvarar situationen för de två senaste åren, och andelen tycks därmed ha stabiliserat sig på en något högre nivå än tidigare.

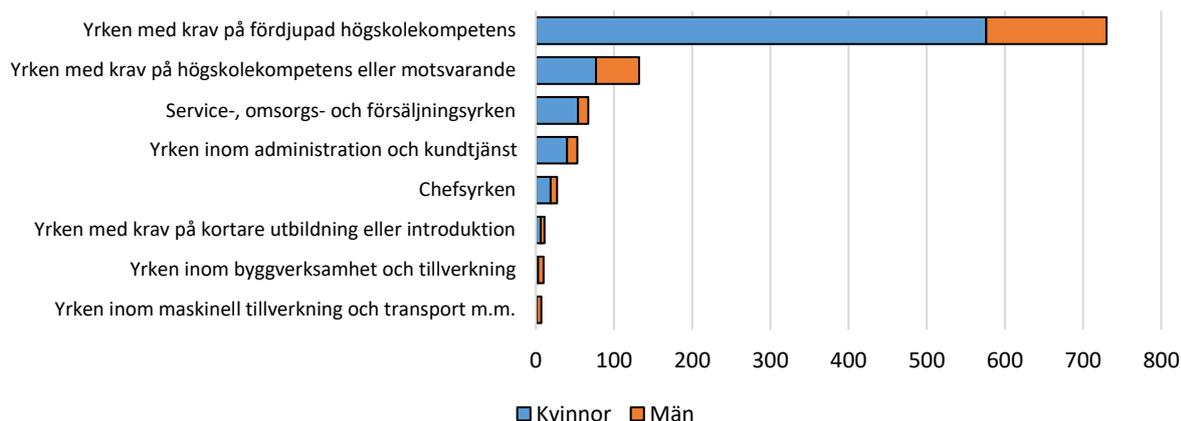


Figur 3.5 Etablering på arbetsmarknaden ett år efter examen, per examensår

För varje år under den senaste femårsperioden har andelen sysselsatta i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens varit högre bland kvinnor än bland män, med förhållandevis stabil storlek på skillnaden. För examinerade 2017 uppgick andelen till 90 procent bland kvinnor och drygt 83 procent bland män. Examinerade män förefaller därmed överlag ha svårare att etablera sig på arbetsmarknaden än kvinnor, såväl sett till förekomsten av arbete som sett till dess kvalifikationskrav. Orsaken till detta kan vara att kvinnorna i högre utsträckning examineras inom områden där det råder brist på utbildad arbetskraft, såsom hälso- och sjukvård eller skola.

Nära hälften av alla alumner under den senaste femårsperioden har haft sitt arbetsställe i något av Västernorrlands eller Jämtlands län ett år efter examen. Det skiljer sig markant från mönstret för Mittuniversitetets studentrekrytering, och innebär att universitetets utbildningsverksamhet medför ett tydligt nettotillflöde till närområdets befolkning och kompetensförsörjning.

Det fjärde vanligaste värdet för alumnernas



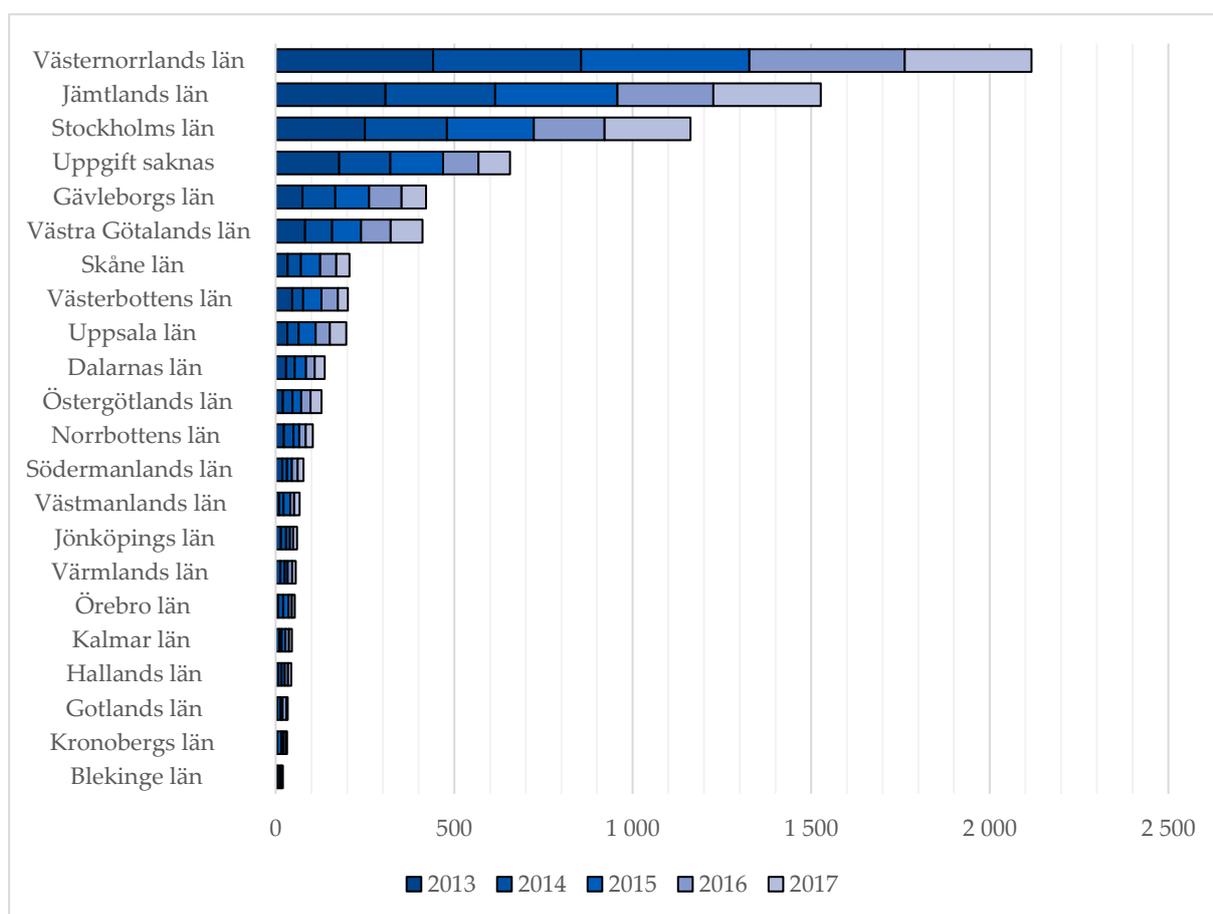
Figur 3.6 Yrken ett år efter examen för alumner 2017

arbetsställe under de senaste fem åren i statistiken är att uppgift saknas, vilket kan innebära två saker – antingen att personen inte hade något arbete vid mättillfället, eller att personen hade sitt arbetsställe utomlands. I gruppen med saknad uppgift hade ungefär hälften en känd inkomstkälla eller registrerad avsaknad av sådan i Sverige under perioden, vilket innebär att den andra hälften var personer verksamma utomlands.

Betoningen på Västernorrlands och Jämtlands län bland alumnerna är sammankopplad med att en stor andel av dem är verksamma inom områden med stark regional förankring – knappt tre femtedelar av de examinerade med ett känt arbetsställe under de senaste fem åren arbetade inom hälso- och sjukvården, utbildningsväsendet eller vid en myndighet. Många av dessa arbetsplatser drivs i kommunal eller regional regi, och utbildningar inom dessa områden utgör också en stor del av Mittuniversitetets utbud. En förklaring till det regionala nettotillflödet är därmed att universitetet i hög utsträckning utbildar för en regional arbetsmarknad, medan studentrekryteringen är mer nationell.

Samhällets behov av utbildning är bredare än enbart arbetsmarknadshänsyn. *Styr- och resursutredningen* (SOU 2019:6) konstaterar att samhället har behov av kunniga, kritiska, välinformerade medborgare som självständigt kan söka kunskap. Den tidigare *utredningen om högskolans utbildningsutbud* (SOU 2015:70) har tidigare konstaterat att denna typ av behov är svårt att beräkna och bedöma, men att en god

indikation kan finnas i uppfyllandet av högskolans examensmål. Dessa examensmål utgör en viktig utgångspunkt för universitetets kvalitetsarbete, och med denna utgångspunkt är således hela utbildningsverksamheten riktad mot att uppfylla någon del av detta behov.



Figur 3.7 Arbetsställe ett år efter examen för alumner 2013-2017

3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget

Mittuniversitetets utbildningsverksamhet genomförs med tre typer av finansiering: anslag, avgifter samt bidrag. Den största delen utgörs av statliga anslag, som tilldelas via ett takbelopp för genomförande av den ordinarie utbildningsverksamheten. För varje utbildad student erhåller universitetet ersättning som avräknas takbeloppet, vilket är den maximala ersättningen som lärosätet kan erhålla för den ordinarie utbildningen.

När regering och riksdag genomför särskilda satsningar på högskoleutbildning kan ytterligare medel tillkomma via statliga bidrag. Bidrag kan även sökas från andra finansörer för utveckling av utbildningar, resor för utbyten mellan lärosäten och liknande.

Avgifter utgörs av uppdragsmedel, medel för beställd utbildning samt studieavgifter. De två första fallen utgör ersättning för enskilda utbildningsuppdrag för olika parter i samhället, där medlen för beställd utbildning specifikt gäller utbildningsuppdrag för andra lärosäten. Studieavgifter utgör betalningar från tredjelandsstudenter.

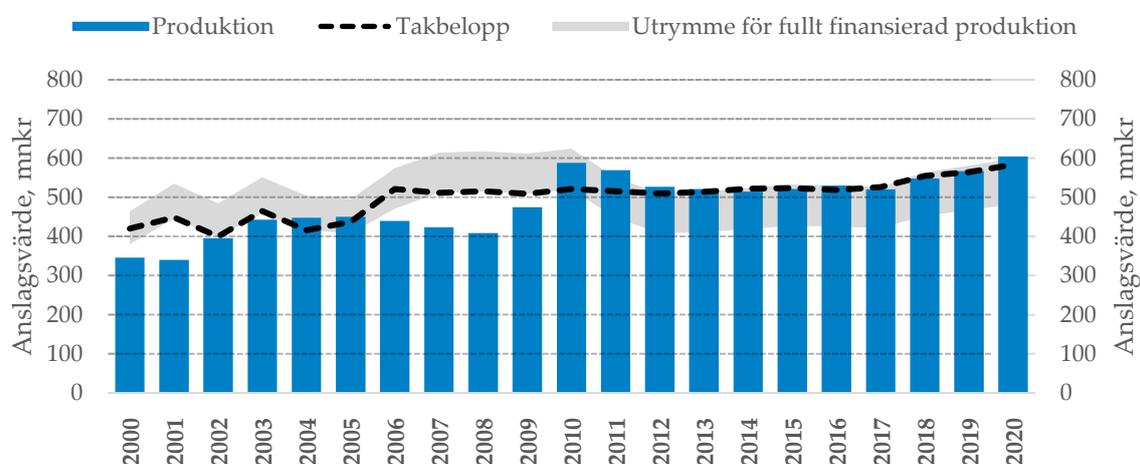
3.2.1 Ekonomisk utveckling

Pandemin under 2020 har på flera sätt påverkat utbildningsverksamheten, inte minst

beroende på dess effekter på arbetsmarknaden med ökad arbetslöshet, vilket resulterade i regeringens beslut om ytterligare utbyggnad av högskoleutbildningar och där vissa utbyggnader var tillfälliga för året medan andra utbyggnader fortsätter kommande år.

I årets anslag ingick, utöver pris- och löneomräkning, knappt 9 miljoner kronor ytterligare i jämförelse med 2019, för fortsatt utbyggnad av sommarkurser, lärar- och vårdutbildningar samt högskoleingenjör- och samhällsbyggnadsutbildningar som påbörjats tidigare år. Årets tillkommande utbyggnader, som finansierades via bidrag, avsåg sommarkurser, behörighetsgivande utbildningar samt utbildningar för livslångt lärande och bristyrken.

Årets samlade produktion av helårsstudenter och helårsprestationer mot takbeloppet på 583 miljoner kronor uppgick till 604 miljoner kronor, inklusive helårsprestationer från december 2019 som inte redovisades vid föregående avräkning. Detta innebar att Mittuniversitetet under året hade en överproduktion på 21 miljoner kronor. Sparad överproduktion uppgick sedan tidigare år till knappt 43 miljoner kronor och ökade efter 2020 års utfall till maximalt möjligt belopp på 58 miljoner kronor, det vill säga 10 procent av årets takbelopp.



Figur 3.8 Anslagsvärde inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningar som avräknades mot bidragstaket på 31 miljoner kronor redovisade en underproduktion inom behörighetsgivande utbildningar och produktionen uppgick till totalt 29 miljoner kronor.

Anslagen motsvarade 88 procent av totala intäkter och inräknas utbyggnader via bidrag motsvarar det totalt 92 procent av utbildningsverksamhetens totala intäkter, vilket är i nivå med anslagets andel 2019.

Bidragen ökade, varav huvuddelen motsvarade den tillfälliga ersättningen av årets tillkommande utbildningsutbyggnad. Intäkter för avgifter minskade mot föregående år och följde därmed prognosen för året.

Minskningen var störst inom uppdragsutbildning och var delvis effekter av pandemin under året samt delvis kopplad till att regeringens satsning via Skolverket på fortbildning av lärare upphörde 2019. Satsningarna inom lärarlyftet förlängdes dock i början av 2020 och sträcker sig nu till och med 2025. Minskningen under 2020 bedöms därmed som tillfällig och en ökning beräknas igen från och med 2021. Uppdragsutbildningen uppgick till drygt 18 miljoner kronor, varav Skolverket, i likhet med tidigare år, stod för största andelen med 88 procent.

Tabell 3.1 Omslutning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr

	2018	2019	2020	förändring 2019-2020	förändring % 2019-2020
Intäkter					
Anslag	554 525	563 789	583 130	19 341	3%
Avgifter	41 557	34 026	28 408	-5 618	-17%
Bidrag	16 179	17 884	50 271	32 387	181%
Finansiella intäkter	385	206	32	-174	-85%
Summa intäkter	612 646	615 904	661 841	45 937	7%
Kostnader					
Personal	409 792	427 665	448 374	20 709	5%
Lokaler	84 184	84 785	88 219	3 434	4%
Övriga driftkostnader	104 530	109 822	93 217	-16 605	-15%
Finansiella kostnader	777	399	107	-292	-73%
Avskrivningar	16 468	17 539	18 084	545	3%
Summa kostnader	615 750	640 210	648 001	7 791	1%
Verksamhetsutfall	-3 103	-24 306	13 840	38 145	
Intäkter som ej disp av myndigheten	181				
Medel som tillförts statsbudgeten från uppbördsverksamhet	-181				
Uppbördsverksamhet	0	0	0		
Transfereringar					
Erhållna medel	230	1 378	1 410	33	
Lämnade bidrag	-230	-1 378	-1 410	-33	
Summa transfereringar	0	0	0	0	
Årets kapitalförändring	-3 103	-24 306	13 840	38 145	

Personal- och lokalkostnaderna ökade i huvudsak inom grundutbildningen där även intäkterna ökade. Inom driftkostnaderna redovisades en minskning med 15 procent varav kostnader för resor och logi står för den största andelen. Liksom tidigare år utgjorde personalkostnaderna den största andelen av utbildningens totala kostnader, 69 procent.

Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå redovisade för 2020 ett överskott på 14 miljoner kronor. Överskottet utgjordes främst

av ökade intäkter för tillfälliga utbyggnader som inte genererade motsvarande kostnadsökning samt minskade driftkostnader.

Utbildningsverksamhetens myndighetskapital, exklusive statskapital, ökade med årets verksamhetsutfall till 73 miljoner kronor. Under de kommande åren planeras verksamhet i förhållande till det ackumulerade överskottet för att aktivt minska myndighetskapitalet.

Tabell 3.2 Intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr

	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			Beställd utbildning			Uppdragsutbildning		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Verksamhetens intäkter									
Anslag	554 525	563 789	583 130						
Avgifter	16 997	10 043	7 581	2 326	2 206	2 371	22 235	21 777	18 456
Bidrag	16 179	17 884	50 271						
Finansiella intäkter	385	206	32						
Summa intäkter	588 086	591 922	641 014	2 326	2 206	2 371	22 235	21 777	18 456
Verksamhetens kostnader									
Personal	392 621	409 829	432 881	1 564	1 519	1 565	15 607	16 317	13 927
Lokaler	81 949	82 566	86 241	497	457	550	1 738	1 762	1 428
Övriga driftkostnader	100 188	105 761	90 336	260	215	229	4 082	3 847	2 653
Finansiella kostnader	775	397	105	0	0	0	2	1	2
Avskrivningar	16 360	17 409	17 908	10	14	23	97	116	153
Summa kostnader	591 893	615 963	627 472	2 331	2 205	2 367	21 526	22 042	18 162
Verksamhetsutfall	-3 808	-24 042	13 542	-5	1	3	709	-265	294
Uppbördsverksamhet	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Transfereringar									
Erhållna medel	230	1 378	1 410						
Lämnade medel	-230	-1 378	-1 410						
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	-3 808	-24 042	13 542	-5	1	3	709	-265	294



Figur 3.9 Fördelning av Intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

3.2.2 Utbildningsvolymen

Under 2020 utbildade Mittuniversitetet 8 373 helårsstudenter, vilket innebär en ökning motsvarande 12 procent gentemot föregående år. Vad gäller studentvolymen återfinns 93 procent inom den anslagsfinansierade verksamheten. Ökningen av helårsstudenter kan främst härledas till sommarkurser och det bidragsfinansierade utbyggnadsuppdraget.

Uppdragsutbildningarna har fortsatt att minska och nivån för 2020 är den lägsta sedan 2013. Jämfört med 2019 minskar volymen med 57 procent. De största ökningarna kan härledas till sommarkurser, där en viktig orsak till ökningen var den särskilda utbyggnad som inleddes under 2018 och som har bidragit till ett förnyat fokus på just sommarkurserna.

Liksom antalet helårsstudenter ökade även antalet individer mellan 2019 och 2020. Det totala antalet registrerade individer uppgick under 2020 till 24 965, varav 17 132 kvinnor och 7 833 män. Det är en ökning med drygt 12 procent och 67 procent av ökningen utgörs av kvinnor. Det innebär också att den ojämna könsfördelningen bland studenterna under året ökat ytterligare, 31 procent av studenterna var män under 2020. Detta beror i sin tur på att studenternas val av studieområde tenderar att vara könsbundna, och många av såväl de program som de kurser som samlar de största studentvolymerna vid Mittuniversitetet återfinns inom traditionellt kvinnodominerade områden – som vård och skola.

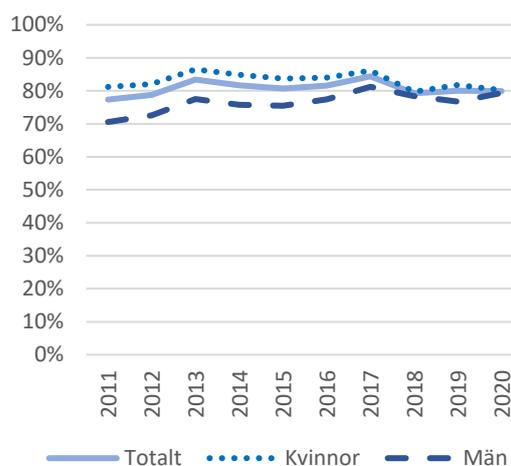
Tabell 3.2 Helårsstudenter och registrerade individer under kalenderåren 2016 - 2020

	2016	2017	2018	2019	2020	Förändring 2019-2020
Anslagsfinansierad utbildning	6 969,82	6 594,43	7 040,60	7 326,51	7 748,58	5,8%
Basår	116,48	102,37	97,61	84,64	87,81	3,7%
Grundutbildning	6 492,67	6 218,53	6 565,25	6 656,57	7 060,42	6,1%
Sommarkurser	360,67	273,53	377,75	585,30	600,35	2,6%
Övriga finansieringsformer	163,81	161,43	215,03	140,31	624,13	344,8%
Avgiftsskyldiga studenter	22,50	19,64	20,72	19,71	27,30	38,5%
Beställd utbildning	16,10	12,32	13,13	13,36	13,65	2,2%
Lärarlyftet	49,21	41,09	36,77	29,71	40,46	36,2%
Uppdragsutbildning	76,00	88,25	144,40	77,39	33,57	-56,6%
Bidragsfinansierad utbyggnad					509,14	-
Utbildning för utländska ekonomer			0,13			-
Övriga				0,15		-
Totalt	7 133,63	6 755,86	7 255,63	7 466,82	8 372,71	12,1%
Individer	18 493	17 571	19 345	20 924	24 965	19,3%
Varav kvinnor	11 876	11 589	13 194	14 257	17 132	20,2%
Varav män	6 617	5 982	6 151	6 667	7 833	17,5%

Liksom antalet helårsstudenter och antalet individer som genererade dessa, ökade antalet helårsprestationer under 2020 jämfört med föregående år. Det kan till stora delar förklaras av det bidragsfinansierade utbyggnadsuppdraget, men det har också skett en ökning inom den anslagsfinansierade verksamheten.

En något svagare utvecklingstakt för antalet helårsprestationer kan normalt förväntas, eftersom det finns en fördröjning mellan tidpunkten då en student registrerar sig – vilket genererar helårsstudenter – och tidpunkten då en student slutför utbildningsmomentet med godkänt resultat, vilket genererar helårsprestationer. En utbildningsverksamhet som befinner sig i en expansiv fas kan därför förväntas få en eftersläpning av helårsprestationerna jämfört med antalet helårsstudenter. Ökningen av antalet helårsprestationer beror därför delvis även på de senaste årens expansion.

Prestationsgraden, mätt som antalet helårsprestationer dividerat med antalet helårsstudenter, ligger på en stabil nivå jämfört med tidigare år då den uppgått till 80 procent. Prestationsgraden för män respektive kvinnor är jämnt fördelad. För år 2020 skiljer det 1 procentenhet mellan könen i prestationsgrad.



Figur 3.10 Prestationsgrad per kön

Tabell 3.3 Helårsprestationer och prestationsgrad under kalenderåren 2016 - 2020

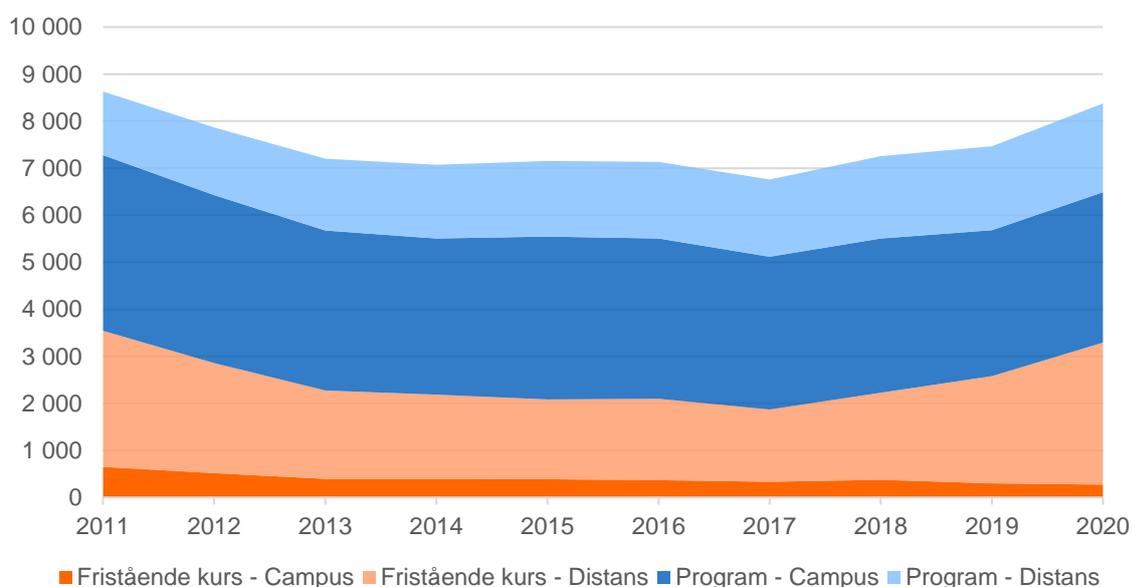
	2016	2017	2018	2019	2020	Förändring 2019-2020
Helårsprestationer						
Anslagsfinansierad utbildning	5 714,49	5 588,52	5 638,26	5 842,47	6 328,50	8,3%
Basår	90,70	83,58	79,59	66,62	72,09	8,2%
Grundutbildning	5 401,13	5 325,52	5 329,19	5 419,88	5 904,24	8,9%
Sommarkurser	222,66	179,42	229,47	355,97	352,16	-1,1%
Övriga finansieringsformer	105,55	112,37	112,53	133,54	364,22	172,7%
Avgiftsskyldiga studenter	17,59	18,75	15,22	17,43	21,97	26,0%
Beställd utbildning	13,53	9,48	11,44	10,15	10,09	-0,6%
Läraryftet	46,98	43,04	35,33	22,46	25,03	11,4%
Uppdragsutbildning	27,45	41,10	50,54	83,49	42,19	-49,5%
Bidragsfinansierad utbyggnad					264,94	-
Utbildning för utländska ekonomer			0,00			-
Totalt	5 820,04	5 700,89	5 750,79	5 976,01	6 692,72	12,0%
Prestationsgrad	81,6%	84,4%	79,3%	80,0%	79,9%	-0,1%

Mittuniversitetet bedriver en mer omfattande distansutbildning än de flesta andra lärosäten i riket. Drygt 58 procent av den totala helårsstudentvolymen var under 2020 hänförlig till denna undervisningsform, vilket är en ökning med knappt fem procent jämfört med föregående år. Andelen distansutbildning är klart störst bland de fristående kurserna, och det är också där den största ökningen återfinns.

Vad gäller utbildningsprogrammen fortsätter dess andel att sjunka, liksom de har gjort de senaste tre åren. Andelen för 2020 uppgår till 60 procent, jämfört med 65 procent föregående år.

De fristående kurserna svarar för den största delen av årets ökning av studentvolymen, och kan härledas till den bidragsfinansierade utbyggnaden.

Utbildningsvolymerna inom utbildningsprogrammen är förhållandevis jämnt fördelad mellan yrkesprogram och generella program, där yrkesprogrammets andel utgjorde drygt 53 procent under 2020. Det är en något lägre andel än föregående års 55 procent.

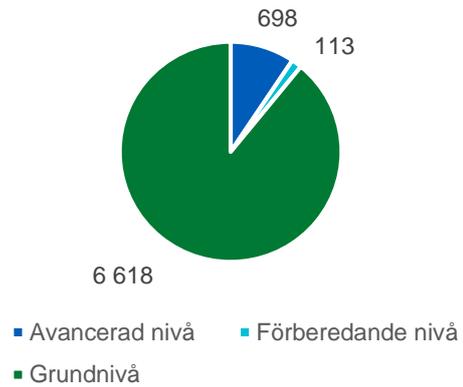


Figur 3.11 Utbildningsvolym per studieform och utbildningstyp

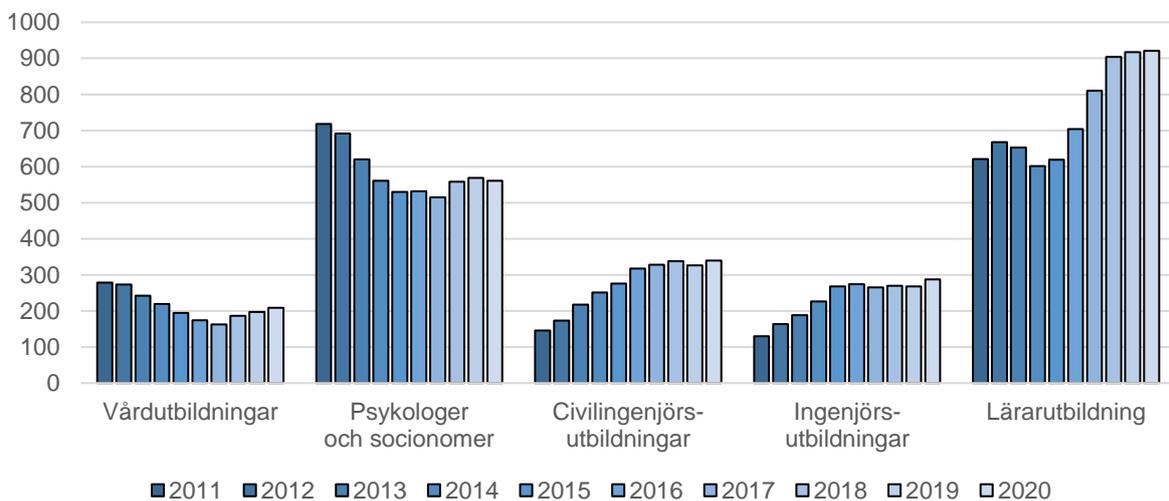
Den största andelen av Mittuniversitetets utbildning sker på grundnivå. Utbildning på avancerad nivå minskade marginellt under 2020, och uppgick till drygt 8 procent av antalet helårsstudenter. Det är den lägsta andelen sedan 2012 och det beror på det stora antalet utbildningar som kan härledas till det bidragsfinansierade utbyggnadsuppdraget som genomfördes under året och merparten av utbyggnaden på grundnivå.

Merparten av utbildningen på avancerad nivå sker inom utbildningsprogrammen, som svarar för nära 82 procent av nivåns helårsstudenter. Detta utgör samma andel som under föregående år, och innebär därmed en fortsatt stabil andel sett över längre tid, med små tendenser till svängningar uppåt eller neråt mellan åren. Andelen har befunnit sig inom två procentenheter från 82 procent varje år sedan 2011, som markerade slutet på en uppbyggnadsfas efter att Mittuniversitetet fick universitetsstatus.

Andelen av studentvolymen på avancerad nivå som är hänförlig till distansutbildning uppgick under 2020 till knappt 63 procent, vilket är en minskning med två procentenheter jämfört med föregående år. Den uppåtgående trenden som har pågått sedan 2012 är därmed bruten.



Figur 3.12 Fördelning av helårsstudenter per nivå 2020



Figur 3.13 Yrkesutbildningsvolym per programgrupp

Mittuniversitetet erbjuder också lektioner i informationsökning, referenshantering och källkritik till registrerade studenter inom ramen för deras utbildningar. Under 2020 deltog totalt 3 046 studenter vid dessa tillfällen, vilket är i nivå med de 3 064 studenter som deltog under föregående år.

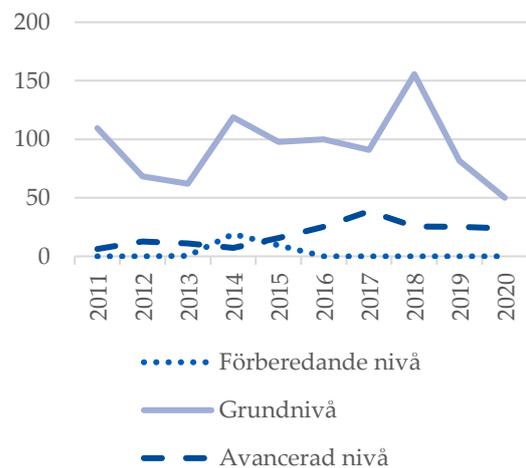
Av Mittuniversitetets studentvolym inom uppdragsutbildning utgörs merparten av fristående kurser där tonvikten ligger på flexibla utbildningsformer. En betydligt större del av uppdragsutbildningen genomförs på avancerad nivå än vad som är fallet för den anslagsfinansierade utbildningen – under 2020 utgjorde utbildning på denna nivå drygt hälften av den samlade uppdragsvolymen. Detta är en ökning gentemot föregående år, vilket beror på att den minskade volymen uppdragsutbildning återfinns på grundnivå.

Antalet individer i uppdragsutbildningen är betydligt högre än antalet helårsstudenter, vilket hör ihop med att deltagarna i allmänhet studerar på deltid i kombination med fortsatt tjänstgöring hos den arbetsgivare som finansierar utbildningen. Totalt var 841 personer registrerade vid en uppdragsutbildning inom Mittuniversitetet under 2020, vilket är en minskning med 26 procent. Det är främst kurser inom idrottsvetenskap och pedagogik som minskat.

Utöver den poänggivande uppdragsutbildningen bedrivs även icke

poänggivande uppdragsutbildning. Intäkterna från uppdragsutbildningarna har fortsatt att minska, vilket följer den negativa trenden från 2018.

Även inom uppdragsutbildningen är kvinnorna överrepresenterade, i likhet med den övriga utbildningsverksamheten. Överrepresentationen är än starkare inom uppdragsutbildningen då kvinnorna utgör 87 procent av studenterna. Att så är fallet kan förklaras av att uppdragsutbildningen domineras av utbildningar inom skol- och hälsoområdena, som i sin tur tenderar att i första hand attrahera en kvinnodominerad studentpopulation.



Figur 3.14 Helårsstudenter i uppdragsutbildning per nivå

Tabell 3.4 Helårsstudenter, individer och intäkter i uppdragsutbildning, inkl. lärarlyftet

	2016	2017	2018	2019	2020
Helårsstudenter	125	129	181	107	74
Individer, totalt	1 375	1 406	1 619	1 144	841
- Andel kvinnor	84%	87%	86%	82%	87%
- Andel män	16%	13%	14%	18%	13%
Intäkter	15 402	18 542	22 235	21 777	18 456

3.2.3 Internationalisering i utbildningen

Internationella perspektiv utgör en naturlig del av Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, eftersom universitetet verkar på en global arena som en del av det internationella vetenskapssamfundet. Internationalisering utgör också en viktig kvalitetsaspekt, eftersom utbildningen stärks av möjligheten att ta del av en bred flora av olika perspektiv. Under 2020 har Mittuniversitetet arbetat aktivt med att ta fram och fastställa en handlingsplan som sträcker sig från slutet av 2020 fram till slutdatum för nuvarande universitetsstrategi, 2023.

Internationaliseringsarbetet kan ta sig uttryck i många olika skepnader – exempelvis genom integration av internationell litteratur i kurser, föreläsare med utlandserfarenhet och reflektion kring frågor av internationell betydelse. Merparten av arbetet är därmed integrerat i ordinarie undervisningsaktiviteter genom olika former av internationalisering på

hemmaplan. Ett av de tydligaste exemplen på särskilda internationaliseringsaktiviteter utgörs dock av studentmobilitet.

Studentmobiliteten har under 2020 i hög grad påverkats av pandemin. Arbetet med att hantera pandemins effekter på internationaliseringsarbetet påbörjades redan vid terminsstarten i januari och intensifierades i takt med den geografiska spridningen av pandemin.

Antalet utresande studenter vid Mittuniversitetet under 2020 omfattar i huvudsak vårterminen. En stor andel studenter påbörjade sina utlandsvistelser innan åtgärder vidtogs i Sverige eller EU/tredjeland för att hantera pandemin. Det innebär att studenter på utbyte eller praktik under vårterminen i vissa fall fick avbryta eller slutföra sina åtaganden på distans. Studenter med planerad utresa under höstterminen fick med något enstaka undantag se sitt utbyte eller sin praktik bli inställd.

Tabell 3.5 In- och utresande studenter

Utresande	2016	2017	2018	2019	2020	Inresande	2016	2017	2018	2019	2020
EU-program	37	33	38	36	25	EU-program	278	218	255	281	161
Linnaeus-Palme	-	-	-	-	-	Linnaeus-Palme	-	-	-	-	2
Minor Field Studies	-	-	6	5	3	Minor Field Studies	-	-	-	-	-
Nordplus	-	-	-	-	-	Nordplus	-	2	6	-	-
Nordtek	-	1	1	1	-	Nordtek	-	-	-	-	-
North2North	2	6	4	2	1	North2North	1	4	6	5	2
Övriga bilaterala avtal	15	18	12	14	7	Övriga bilaterala avtal	62	79	108	73	31
Praktik	57	67	42	49	37	Praktik	-	-	-	-	-
Freemovers ¹⁾	-	-	-	-	-	Freemovers ¹⁾	109	99	104	60	53
Summa	111	125	103	106	75	Summa	441	393	472	419	249
<i>Andel kvinnor</i>	<i>72%</i>	<i>66%</i>	<i>66%</i>	<i>67%</i>	<i>67%</i>	<i>Andel kvinnor</i>	<i>45%</i>	<i>48%</i>	<i>49%</i>	<i>52%</i>	<i>55%</i>
<i>Andel män</i>	<i>28%</i>	<i>34%</i>	<i>34%</i>	<i>33%</i>	<i>33%</i>	<i>Andel män</i>	<i>55%</i>	<i>52%</i>	<i>51%</i>	<i>48%</i>	<i>45%</i>

¹⁾ Studenter utanför utbytesprogram. Under 2019 har rutinen för registrering av dessa reviderats, varför siffran är ofullständig för hösten. Under 2019 har registreringen för dessa reviderats, varför antalet sammanställs via annat register än Ladok. Antalet för 2019 är dock ofullständig.

Antalet inresande studenter under 2020 påverkades också av att Mittuniversitetet inför höstterminen 2020, med hänvisning till rådande pandemi, valde att ställa in utbyten för inresande studenter inom ramen för befintliga samarbetsavtal. Med den bakgrunden omfattar redovisningen i tabell 3.5 enbart vårterminens mobiliteter.

Av de inresande studenterna var 27 så kallade tredjelandsstudenter via utbytesavtal. Eventuella förändringar inom utbytesverksamheten vad gäller mobilitet med tredjeland har sin huvudsakliga förklaring i pandemin.

Mittuniversitetet har under såväl vår- som hösttermin välkomnat så kallade *freemovers* till lärosätet. Denna studentkategori har påverkats av pandemin på samma sätt som de nationella studenterna.

Pandemin gör det svårt att analysera trender vad gäller fördelning mellan in- och utresande mobiliteter, könsfördelning inom kategorierna med mera. Om vi ser till såväl genomförda som förväntade mobiliteter kan vi dock se tendenser till att den nationella trend med övervägande andel inresande studenter relativt utresande kvarstår. Likaså kan vi se att könsfördelningen även fortsatt är relativt jämn för inresande studenter.

Mittuniversitetet har totalt 185 avtal om studentutbyten med lärosäten i andra länder, med stark tonvikt på Europa.

Under 2020 har Mittuniversitetet erbjudit 8 engelskspråkiga program i den internationella antagningsomgången, varav alla utom ett på avancerad nivå. Därutöver tillkommer 8 engelskspråkiga program i de nationella antagningsomgångarna, genom så kallade Master by Research-program där studenter till stor del bedriver sina studier inom forskningsprojekt vid universitetet.

Totalt antog universitetet 160 studieavgiftsskyldiga studenter och inledningsvis betalade 42 av dem studieavgift. Av de 42 lämnade 9 studenter återbud. Den primära orsaken till återbuden var att studenterna fick avslag på sina ansökningar om uppehållstillstånd eller att sjukdom i familjen hindrade studenten ifrån att påbörja sina studier. Slutligen förstagsregistrerades 26 studieavgiftsskyldiga studenter, varav 9 kvinnor och 17 män, jämfört med 23 förstagsregistrerade studenter förra året. Av de registrerade valde 16 studenter samhällsvetenskapliga- och 10 teknisk-naturvetenskapliga utbildningar.

Sammanlagt betalade 45 tredjelandsstudenter studieavgift för sin utbildning under 2020, varav 28 män och 17 kvinnor. I gruppen ingick nya studenter samt studenter som antagits föregående läsår och som fortsatte sina studier.

Beroende på utbildningsområde uppgår studieavgifterna för Mittuniversitetets internationella program till mellan 81 tkr och 125 tkr per läsår. För fristående kurser varierar avgifterna mellan 1,6 och 5,2 tkr per högskolepoäng. Totalt uppgick intäkterna från studieavgifter till 2 434 tkr under året, medan kostnaderna uppgick till 2 376 tkr.

Mittuniversitetet har 401 tkr i nya stipendiemedel att fördela hösten 2020 och våren 2021, och tillsammans med outnyttjade medel från läsåret 2019/2020 finns totalt 480 tkr för 2020/21. Av 5 utdelade stipendier erhöll 3 studenter Universitets- och högskolerådets stipendier för studieavgiftsskyldiga studenter. En student beviljades ett stipendium för hösten 2020 om 250 tkr. En student beviljades ett stipendium om 81 tkr för hösten 2020. En student beviljades ett stipendium om 85 tkr för hösten 2020. Outnyttjade medel läsåret

2020/2021 kommer att överföras till läsåret 2021/2022. Stipendierna rangordnas baserat på akademiska meriter och studiemotivation som bedöms med hjälp av den sökandes svar på två frågor kring studiemotivationen. Även jämn könsfördelning eftersträvas. Två studenter erhöll Svenska Institutets stipendium för gäststudierande.

Under 2020 har Mittuniversitetet, trots pandemin, sett att gruppen freemovers totalt sett påverkats relativt lite. Informationsutbytet mellan Mittuniversitetet och Migrationsverket har under pandemin varit föredömligt, främst genom att svenska lärosäten haft en möjlighet att kollektivt kommunicera med Migrationsverket via en samordnande funktion hos SUHF. Det har varit en förutsättning för att såväl Migrationsverket som lärosätena skulle kunna hantera situationen på ett effektivt sätt. Liksom tidigare år har uppgifter myndigheterna emellan om betalda studieavgifter via Ladok varit välfungerande. Migrationsverket

organiserar även ett förbättringsmöte med alla lärosäten varje år, och denna dialog har varit uppskattad.



Figur 3.15 Mittuniversitetets utbytesavtal i Europa

Mittuniversitetet genomför inte separat antagning, och sådan antagning har därmed inte heller påverkat verksamheten.

3.2.4 Särskild återrapportering

Mittuniversitetets utbildningsuppdrag innehåller ett antal särskilda åtaganden. Dessa inkluderar utbyggnader av vissa utbildningar, återrapportering om volymer vid såväl dessa som andra utbildningar, samt vissa aspekter av processerna kring utbildningens förutsättningar och genomförande som är av särskilt intresse för regeringen.

Bedömning av reell kompetens

Universitet och högskolor hade under perioden 2016 - 2018 uppdraget att utveckla arbetet avseende validering av individers reella kompetens. För Mittuniversitetet utarbetades under projektet ett förslag till en valideringsprocess med tillhörande organisation, dess roller samt dessa rollers ansvarsfördelning avseende validering för tillträde till utbildning. Efter projektperiodens slut har Mittuniversitetet fortsatt sitt arbete med den föreslagna valideringsprocessen och under 2020 med fokus på att utvärdera organisationens roller samt att även inkludera validering av reell kompetens i samband med tillgodoräkning under studietiden i valideringsprocessen. Valideringsarbetet har fortflöpt som vanligt i verksamheten även under 2020, men utvecklingsarbetet och det övergripande strukturella arbetet har prioriterats ner under pågående pandemi. Ett arbete som är tänkt att intensifieras på nytt under 2021.

Mittuniversitetet har även under 2020 fortsatt sin samverkan inom Valideringsnätverk norr tillsammans med Umeå universitet och Högskolan Dalarna samt det nationella nätverket där även Malmö universitet, Lunds universitet, Karlstads universitet, Göteborgs universitet, Stockholms

universitet, Uppsala universitet, Högskolan i Halmstad och Högskolan i Kristianstad deltagit.

Kvalitetsförstärkning

De medel som Mittuniversitetet erhållit i och med den kvalitetsförstärkning som regeringen redovisade i budgetpropositionen för 2016 har fördelats till de miljöer som bedriver undervisning inom berörda utbildningsområden.

Generellt har kvalitetsförstärkningen resulterat i möjligheter att utöka undervisningstimmarna inom berörda utbildningar. Pandemin har tillfälligt förändrat förutsättningarna och i vilken omfattning som det påverkat undervisningen kommer att analyseras. Klart är dock att många lärare vid Mittuniversitetet har fått lägga mycket tid på att ändra undervisningsform mot bakgrund av pandemin.

Vid fakulteten för humanvetenskap pågick under 2020 ett arbete med att ta fram ett gemensamt dokument för kursresurser till undervisning. Det baseras på det ersättningsbelopp som är beslutat för respektive utbildningsområde. Inom fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier tillämpas samma resurssättningsmodell för samhällsvetenskapliga moment som för naturvetenskap och teknik.

Bland annat har lärarkontakter under verksamhetsförlagd utbildning kunnat utökas, och det har också varit möjligt att genomföra kurser med få studenter och därmed hög lärartäthet, i första hand på avancerad nivå, som annars inte hade varit ekonomiskt gångbara.

Medlen har även använts till särskilda insatser vars inriktning varierar beroende på de identifierade behoven vid respektive miljö. Bland annat har kurser som kräver omfattande studentkontakt tilldelats medel och medel har använts för att studenter ska kunna delta i forskningsprojekt.

Eftersom nationella undersökningar har visat att lärarledd undervisning inom berörda utbildningsområden är mindre omfattande än inom andra områden, bedömer universitetet att den utökade undervisningstiden i sig har haft positiva effekter på utbildningens likvärdighet och sammantagna kvalitet. Även om det i många fall kan vara svårt att härleda direkta effekter av de särskilda insatser som därutöver har kunnat genomföras, kan sådana riktade åtgärder i allmänhet bidra till stärkt kvalitet genom att möta identifierade utvecklingsbehov.

Utbyggnader och programvolym

Enligt regleringsbrev har Mittuniversitetet i uppdrag att antalet helårsstudenter ska öka bland högskoleingenjörer, samhällsbyggare och sommarkurser. Mittuniversitetet har även i uppdrag att fullfölja eller upprätthålla tidigare utbyggnader av grundlära- och ämneslärautbildningar samt sjuksköterskeutbildning.

Högskoleingenjörer

Mittuniversitetet har retroaktivt uppnått målsättningen för utbyggnaderna under 2018 och 2019, i och med att regeringen utökade definitionen för vad som kan inkluderas i utbyggnaden. Utbyggnadsuppdraget har även uppnåtts för 2020.

En utbyggnad har gjorts inom byggingenjörsprogrammet samt kandidatprogrammet datateknik. Programmet har samma målgrupp som en ingenjörsutbildning, och kan därmed enligt nya direktiv räknas in i uppdraget. Det

finns planer för en utbyggnad av utbildningsprogrammet programvaruteknik som har ett innehåll som liknar Datateknik.

Samhällsbyggare

Målsättningen för utbyggnaden uppnåddes under 2018 och 2019 och så blev även fallet för 2020.

Sommarkurser

För att uppnå målsättningarna med utbyggnadsuppdragen, både det gamla och det nya sommarkursuppdraget som kom i vårändringsbudgeten, har antalet sommarkurser utökats inom båda fakulteterna men en extra utökning har skett inom Fakulteten för humanvetenskap som utökade sitt sommarkursutbud med en tredjedel.

Söktrycket på sommarkurserna har varit mycket högt och fler studenter än tidigare år registrerade sig och genomförde kurserna, vilket innebar ett rekordår i antal studenter under sommarterminen. Detta innebär att båda sommarkursuppdragen under 2020 uppnåtts med betryggande marginal – sedan 2017 har sommarkursvolymen utökats med 650 helårsstudenter, och sedan 2019 uppgår ökningen till 339 helårsstudenter.

Grundlära- och ämneslärautbildningar

Utbyggnadsuppdraget för ämneslärare är uppnått för åren 2017-2019 och realiserades även 2020.

För övriga utbyggnadsuppdrag har det funnits begränsningar för att nå målen. Dels har Mittuniversitetet inte kunnat rekrytera tillräckligt vetenskapligt kompetent personal och har därför inte kunnat utöka platserna utan att riskera en försämring av kvaliteten. Dels resulterade UKÄ:s kvalitetsgranskningar i att programmen grundlära inriktning fritidshem och grundlära årskurs 4-6 vilas höstterminen 2020 för att bedriva

kvalitetsförstärkande åtgärder. I och med granskningen har Mittuniversitetet även varit mer restriktiva med övriga program till dess att utbildningarna bedömts uppnå hög kvalitet, vilket var fallet i samband med uppföljningen våren 2020.

Grundlärarutbildningen för årskurs F-3 ökade sitt intag och realiserade med stor marginal de extra platserna som utbyggnaden omfattade. Även inom förskollärarutbildningen ökade antalet platser för höstterminen 2020. När det gäller utbildningen för grundlärare realiserades utbyggnads målet.

När det gäller utbygganden av KPU realiserades inte målsättningen men Mittuniversitetet är nu bättre rustade för att nå målen på sikt. Utbildningen har under 2020 haft fler sökande än på länge, vilket kan bero på att informationsmaterial om KPU producerades och förmedlades till studenter vid Mittuniversitetet inför ansökningsperioden till höstterminen. Effekten av åtgärden behöver dock utvärderas i förhållande till fler ansökningsomgångar, då det är svårt att skilja ut pandemins effekter i förhållande till andra väsentliga förändringar i omvärlden.

Sjuksköterskeutbildningen

Mittuniversitetets möjlighet att bygga ut inom omvårdnad begränsas på grund av tillgången till verksamhetsförlagda utbildningsplatser (VFU-platser) och svårigheter att rekrytera vetenskapligt kompetent personal.

En viss utbyggnad av sjuksköterskeprogrammet har genomförts sedan uppdraget utdelades, men ytterligare utbyggnad bedöms i dagsläget som problematisk. Arbetet med regional samordning, ökad dialog och samarbete pågår fortsatt gällande VFU, både regionalt och nationellt. Mittuniversitetet följer

också med intresse vad den nya funktionen på Socialstyrelsen kan bidra med.

En långsiktig kompetensuppbyggnad är en förutsättning för att kunna upprätthålla kvaliteten och på sikt uppnå utbyggnads målen. Mittuniversitetet fokuserar i dagsläget på ett fåtal inriktningar där vetenskaplig kompetens kan säkerställas och samarbete sker med andra lärosäten. Samtal med Luleå tekniska universitetet (LTU) har initierats för att genomföra en gemensam distansbaserad specialistutbildning och ett pilotprojekt kommer att genomföras.

Mittuniversitetets barnmorskeutbildning är nedlagd och någon utbyggnad kan därför inte ske. Ersättningen för utbyggnadsplatserna har nyttjats till ett planerat masterprogram i omvårdnad. Professionen har under en relativt kort tid gått från att vara en mer professionsorienterad utbildning till en kombination av professions- och akademisk orientering. Bland sjuksköterskor är fortfarande behovet av fördjupad vetenskaplig kompetens stort och ett masterprogram i omvårdnad är därför av stor betydelse. I framtiden, när förutsättningarna ändras, kan det dock finnas möjlighet att åter starta nedlagda program eller andra program, alternativt ge avancerad utbildning i andra former.

Basårutbildningen

Inför höstterminen 2020 inrättades en ny distansvariant av basårutbildningen samt ett ökat intag på båda campusorterna. Detta har resulterat i en ökad utbildningsvolym men målsättningen realiserades inte fullt ut. Att Mittuniversitetet inte skulle kunna uppnå målsättningen 2020 uppmärksammades utbildningsdepartementet om i samband med tilldelning av utbyggnadsuppdraget.

Bristyrkesutbildningar

Antalet studenter inom programutbildningar där det råder stor brist på arbetsmarknaden har ökat under 2020. Även antalet studenter inom utbildningar som möjliggör omställning och utbildningar där söktrycket är högt har ökat. Utbyggnader har skett inom omvårdnad, medicinsk vetenskap, pedagogik, grafisk design och informatik.

Livslångt lärande

Mittuniversitetet har under året möjliggjort för fler personer med tidigare arbetslivserfarenhet att läsa kortare utbildningar för omställning och vidareutbildning och därmed stärka det livslånga lärandet. Under 2020 har en utökning skett med knappt 69 helårsstudenter.

Korta kurser

Under 2020 har Mittuniversitetets utvecklat kortare kurser för yrkesverksamma som blivit permitterade. Totalt har två uppdragsutbildningar kopplat till omvårdnad och fem utbildningar kopplat till företagsekonomi genomförts.

Tabell 3.6 Korta kurser - kurser för yrkesverksamma som blivit permitterade 2020

Utbildning	Antal deltagare
<i>Omvårdnad</i>	
Digital kompetens i omvårdnad	15
Peer Learning – en strukturerad handlingsmodell	11
<i>Företagsekonomi</i>	
Förändringsledning: organisationsutveckling	91
Förändringsledning: Digitalisering och Affärsmodeller	28
Förändringsledning: Agilitet och anpassningsförmåga	6
Artificiell och affärsmässig intelligens: Värdeskapande	10
Verksamhetsutveckling: Individer, kärnkompetens och expertis	7

Distansutbildning

Som ett av tre lärosäten i landet erhöll Mittuniversitetet under 2020 medel för utvecklingsåtgärder kopplat till distansutbildning. Mittuniversitetet har främst använt medlen till lönekostnader för att genomföra utvecklingsåtgärder som syftar till att stärka kompetensförsörjningen, öka kvalitet och genomströmning vid studier på distans, för professionsutbildning sjuksköterska på grund- och avancerad nivå och yrkesverksamma med högskolebehörighet utan professionsutbildning. Arbetet innebär i sin helhet en kvalitetssäkring som inkluderar såväl en utveckling av befintliga distanskurser som ett breddat kursutbud och detta arbete sker stegvis och över tid.

De åtgärder som genomförts har bidragit till nya former av samverkan med bland annat lärcentrat i Gävleborgs län. Syftet är att öka antalet sökande från länet men även öka genomströmningen. Utvärdering kommer att ske under 2021 och planer finns på utökad samverkan med fler lärcentra och fler lärosäten gällande möjligheten till studiegrupper utanför campus, liksom möjligheten att genomföra verksamhetsförlagd utbildning på andra orter i Sverige.

Utvecklingsarbete har även skett för att underlätta och kvalitetssäkra att studenterna har lika förutsättningar oavsett var studenten genomför sin verksamhetsförlagda utbildning. Det handlar bland annat om på vilket sätt bedömningsamtalen ska genomföras, hur underlaget för bedömningen sammanställs och själva examinationen.

Kunskapsutbyte har skett med kommuner, hälso- och sjukvårdsregioner, privata vårdgivare och andra lärosäten. För att möta behoven som identifierats har kurser vidareutvecklats och nya kursplaner tagits

fram. Samtliga kurser är distansbaserade och ortsoberoende samt av karaktären ”korta kurser” där den digitala pedagogiken är en del i projektet. Kursutbudet vänder sig till yrkesverksamma med professionsutbildning sjuksköterska på grund- och avancerad nivå samt yrkesverksamma med grundläggande högskolebehörighet, d.v.s.

gymnasiekompetens. Ett förslag på sjuksköterskeutbildning utarbetas och målsättningen är även att ta fram en ny distansbaserad masterutbildning i omvårdnad.

Distansundervisning och öppen nätbaserad utbildning

Utveckling av distansutbildningen pågår kontinuerligt vid Mittuniversitetet. Pågående aktiviteter är bland annat utveckling av kompetensprofiler vid vissa institutioner, Learning Analytics, flipped classroom och blended learning. Det pågår även en webinarieriserie kring Best practice inom distansundervisning. Pilotprojekt inom BUFFL (Bransch Utveckling hos banker och Försäkringsbolag genom Flexibelt Livslångt lärande) och BLAD (Behovsstyrt Lärande genom Anpassat Deltagande) är andra exempel på pågående aktiviteter.

Inför 2020 planerades även för ett pilotprojekt för att testa digitala tentamen via verksamhetssystemet Inopera Assessment. Till följd av pandemin och de nationella rekommendationerna minskade dock möjligheterna att genomföra tentamen i skrivsalar drastiskt. I och med detta växlade projektet till att istället innefatta digitala hementamen. Under 2020 har Mittuniversitetet genomfört 164 digitala hementamina vilket omfattar cirka 5 000 studenter. Ett 80-tal lärare har även utbildats i systemet. För att utvärdera systemet fick samtliga studenter som skrivit tentamen i

systemet svara på en enkät och majoriteten av dem som svarat är positiva till att skriva tentamen i systemet. Även lärares erfarenhet av att skapa och rätta tentamen i systemet har utvärderats via en enkät och majoriteten har varit positiva till användandet av systemet. I samband med projektets slutredovisning i december 2020 lyftes ett antal rekommendationer för fortsatt utveckling, implementering och förvaltning av det digitala tentamensverktyget. Under 2021 planeras ett införande projekt med syfte att tillvarata slutsatserna från pilotprojektet och fortsätta att utveckla Mittuniversitetets möjligheter att genomföra examinationer digitalt.

Vad gäller öppen nätbaserad utbildning har Mittuniversitetet under året saknat tekniska förutsättningar för att genomföra denna typ av utbildning. Detta eftersom de verktyg som normalt stödjer utbildningsverksamheten i hög utsträckning är beroende av förekomsten av formella kursregistreringar. Det är en problematik som också är märkbar för andra icke-traditionella utbildningsformer. De medel som under 2020 har tilldelats universitetet för öppen nätbaserad utbildning har använts till att åtgärda denna problematik för att på så vis möjliggöra såväl öppen nätbaserad utbildning såväl som andra flexibla utbildningsformer framöver. Universitetet har därmed under 2020 varken haft ett befintligt eller tillkommande utbud av öppen nätbaserad utbildning, och det har således inte heller funnits några deltagare vid sådana utbildningar.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet

Vid Mittuniversitetet finns ett centraliserat ansöknings- och beslutsförfarande gällande tillgodoräknande. Studenterna informeras på Mittuniversitetets hemsida om att tidigare meriter kan tillgodoräknas och bedömningen är att studenterna är väl införstådda med att möjligheten finns med hänvisning till det stora antalet ansökningar som kommer in. Flera olika informationsinsatser har dock genomförts för att förbättra och utveckla både hantering och bedömning av studenternas ansökningar. Arbete pågår även med att inventera vad som ska och/eller kan intensifieras när det gäller tillgodoräknandeprocessen. Underlag har bland annat inhämtats från en enkät som sändes till personal vid Mittuniversitetet som på något sätt är, eller har varit, involverad i tillgodoräknandehantering. Direktkontakt tas även med de utbildningar som specifikt omnämnts i pressmeddelanden från Utbildningsdepartementet, dvs.

sjuusköterskeutbildningen och lärarutbildningen.

Sammanfattningsvis kan sägas att Mittuniversitetet har ett väl utvecklat arbete för tillgodoräknande med en förhållandevis snabb ärendehantering och en hög servicegrad uppnås till både studenter och ämneskunniga. Utgångsläget för fortsatt utveckling av verksamheten är således mycket gott.

Övningsskolor och övningsförskolor

Syftet med övningsskolorna eller övningsförskolorna är att de studenter som deltar ska fullgöra huvuddelen av sin verksamhetsförlagda utbildning vid skolorna. Mittuniversitetets VFU-organisation och relationen med övningsskolorna fungerar mycket bra. UKÄ har bland annat genomfört fallstudier där flera ingående lärosäten bedöms, däribland Mittuniversitetet. Det finns även en slutrapport av uppdraget där en samlad bild ges. Högskolan i Halmstad har varit i kontakt med Mittuniversitetet för att få mer kunskap om hur Mittuniversitetet arbetar.

Tabell 3.7 Nybörjare, helårsstudenter och examina vid vissa utbildningar enligt återrapporteringskrav 2017 – 2020

Utbildning	Nybörjare			Helårsstudenter			Examina		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Barnmorskeutbildning	14	-	-	13,8	16,7	1,1	0	6	18
- Andel kvinnor	100%	-	-	100%	100%	100%	-	100%	100%
- Andel män	0%	-	-	0%	0%	0%	-	0%	0%
Civilingenjörsutbildning	109	134	149	338,06	326,5	339,6	17	21	27
- Andel kvinnor	29%	25%	20%	26%	26%	26%	65%	19%	41%
- Andel män	71%	75%	80%	74%	74%	74%	35%	81%	59%
Förskolläraryt utbildning	134	131	143	443,81	433,4	429,7	77	108	129
- Andel kvinnor	93%	95%	97%	96%	95%	97%	96%	97%	95%
- Andel män	7%	5%	3%	4%	5%	3%	4%	3%	5%
Grundläraryt utbildning Fritidshem	45	35	-	123,7	118,5	93,2	37	31	42
- Andel kvinnor	56%	60%	-	66%	62%	63%	73%	74%	69%
- Andel män	44%	40%	-	34%	38%	37%	27%	26%	31%
Grundläraryt utbildning F-3	59	60	83	163,12	171,4	189,8	18	33	37
- Andel kvinnor	97%	90%	90%	96%	96%	96%	89%	100%	92%
- Andel män	3%	10%	10%	4%	4%	4%	11%	0%	8%
Grundläraryt utbildning 4-6	41	65	-	104,6	116,9	108,5	14	22	26
- Andel kvinnor	73%	68%	-	71%	74%	76%	64%	77%	73%
- Andel män	27%	32%	-	29%	26%	24%	36%	23%	27%
Högskoleingenjörsutbildning	149	143	218	269,3	267,7	287,6	48	56	68
- Andel kvinnor	30%	34%	31%	32%	32%	33%	10%	32%	35%
- Andel män	70%	66%	69%	68%	68%	67%	90%	68%	65%
- Varav samhällsbyggare	46	42	51	101,8	105,0	104,3	13	21	26
- Andel kvinnor	35%	48%	31%	42%	41%	40%	15%	38%	46%
- Andel män	65%	52%	69%	58%	59%	60%	85%	62%	54%
Ämnesläraryt utbildning	31	34	43	68,4	76,9	99,4	0	0	0
- Andel kvinnor	35%	47%	60%	39%	43%	45%	-	-	-
- Andel män	65%	53%	40%	61%	57%	55%	-	-	-
KPU för ämneslärare	30	9	24	44,7	18,3	24,5	25	22	19
- Andel kvinnor	57%	56%	54%	53%	46%	55%	56%	64%	53%
- Andel män	43%	44%	46%	47%	54%	45%	44%	36%	47%
Sjuksköterskeutbildning	280	181	302	634,0	532,4	563,0	186	177	188
- Andel kvinnor	86%	84%	81%	84%	86%	84%	83%	84%	87%
- Andel män	14%	16%	19%	16%	14%	16%	17%	16%	13%
Specialistsjuksköterskeutbildning	88	22	86	71,1	64,1	43,6	51	71	42
- Andel kvinnor	86%	100%	90%	83%	90%	92%	69%	87%	90%
- Andel män	14%	0%	10%	17%	10%	8%	31%	13%	10%

3.3 Examina

Mittuniversitetet utfärdade totalt 1 740 examina till 1 560 individer under 2020, varav 1 072 kvinnor och 488 män. Denna examensvolym utgör en ökning jämfört med föregående år och befäster den positiva trenden sedan 2019.

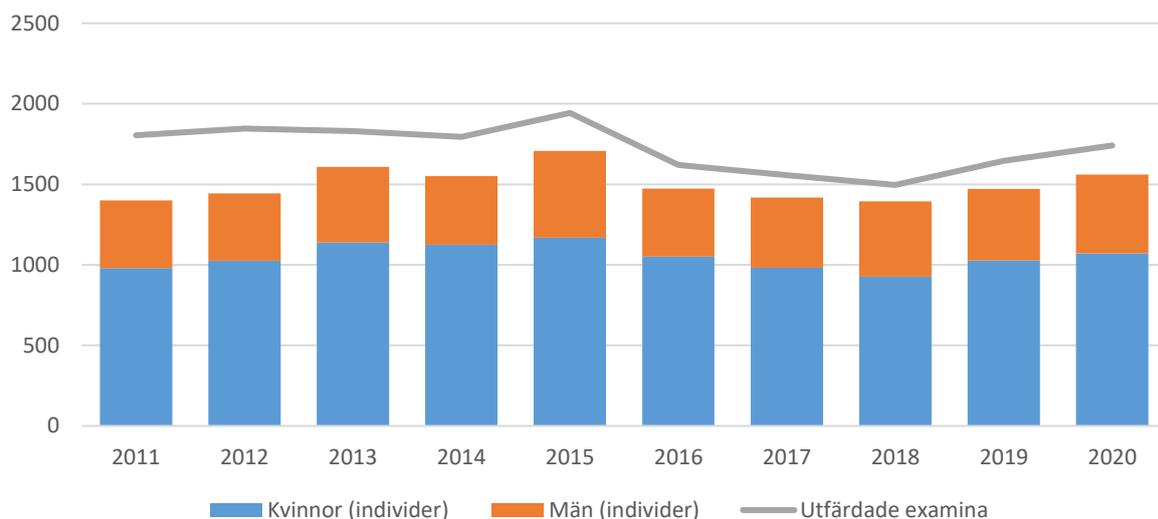
Trenden kan härledas till att Mittuniversitetet fram till 2018 hade en längre period med ett stagnerat takbelopp som medförde en volymmässigt minskande verksamhet. Detta kommer att ge effekter på examensvolymen under flera år framöver, även om den negativa utvecklingen nu är bruten.

Antalet individer som erhöll examina är färre än numerären examina, vilket är en effekt av att samma person kan erhålla flera examina under ett och samma år – och i vissa fall även för samma utbildning. Detta kan exempelvis ske när en student har genomgått en utbildning riktad mot en yrkesexamen, men som också innebär att studenten kvalificerar sig för en generell examen inom ett relaterat huvudområde.

Totalt uppgick antalet personer som erhöll fler än en examen under året till 175, vilket motsvarar nästan hela differensen mellan antalet examina och antalet mottagande individer. Den resterande differensen utgörs av individer som mottog fler än två examina – de som erhöll flest avlade under 2020 totalt tre examina vid Mittuniversitetet.

Förändringen av antalet examina gentemot föregående år är hänförlig till såväl generella examina som yrkesexamina, med ungefär lika stor ökning av båda typerna, med 5 respektive 6 procent. Antalsmässigt ökar lärarexamen mest med 38 examinerade. Förändringar av examensvolym tenderar att höra samman med motsvarande förändringar av antalet nybörjare tre till fem år innan, beroende på utbildningens nominella längd.

Bland yrkesexamina utgjorde, liksom tidigare år, lärarexamina samt examina inom hälso- och sjukvårdsområdet de klart största kategorierna.

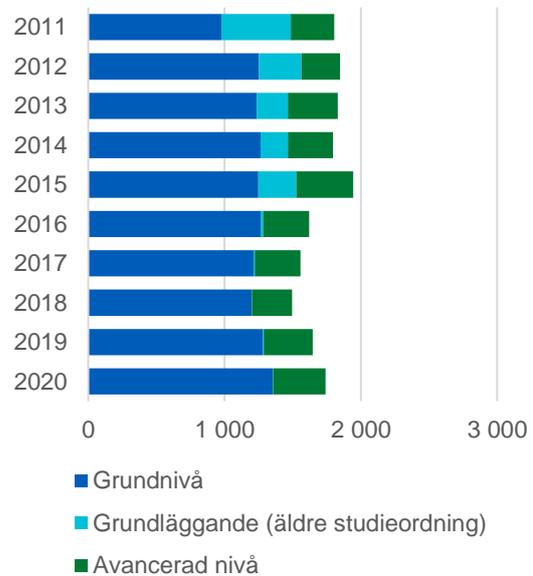


Figur 3.16 Utfärdade examina och examinerade individer på grundnivå och avancerad nivå

Bland generella examina var bilden något mer splittrad, vilket beror på att antalet potentiella huvudområden för generella examina är många fler än antalet olika yrkesexamina. Det största enskilda ämnet bland dessa utgjordes av omvårdnad, som ensamt svarade för 131 av de 983 generella examina. Många av dessa examina utfärdades i kombination med en sjuksköterskeexamen. Totalt fördelade sig de generella examina över 46 huvudområden, med ett medianvärde på 10 utfärdade examina inom varje område.

De flesta av universitetets examina utfärdas på grundnivå – under 2020 utgjorde dessa drygt 78 procent av det totala antalet examina. Andelen examina på avancerad nivå är dock avsevärt högre än andelen av helårsstudenterna som finns på denna nivå, vilket beror på skiljaktiga utbildningslängder bakom olika examina. En kandidatexamen kräver exempelvis tre års studier, medan en

magisterexamen – som i normalfallet utgör en påbyggnad till en examen på grundnivå – endast kräver ett år.



Figur 3.17 Utfärdade examina per nivå

Tabell 3.8 Utfärdade examina per examensgrupp

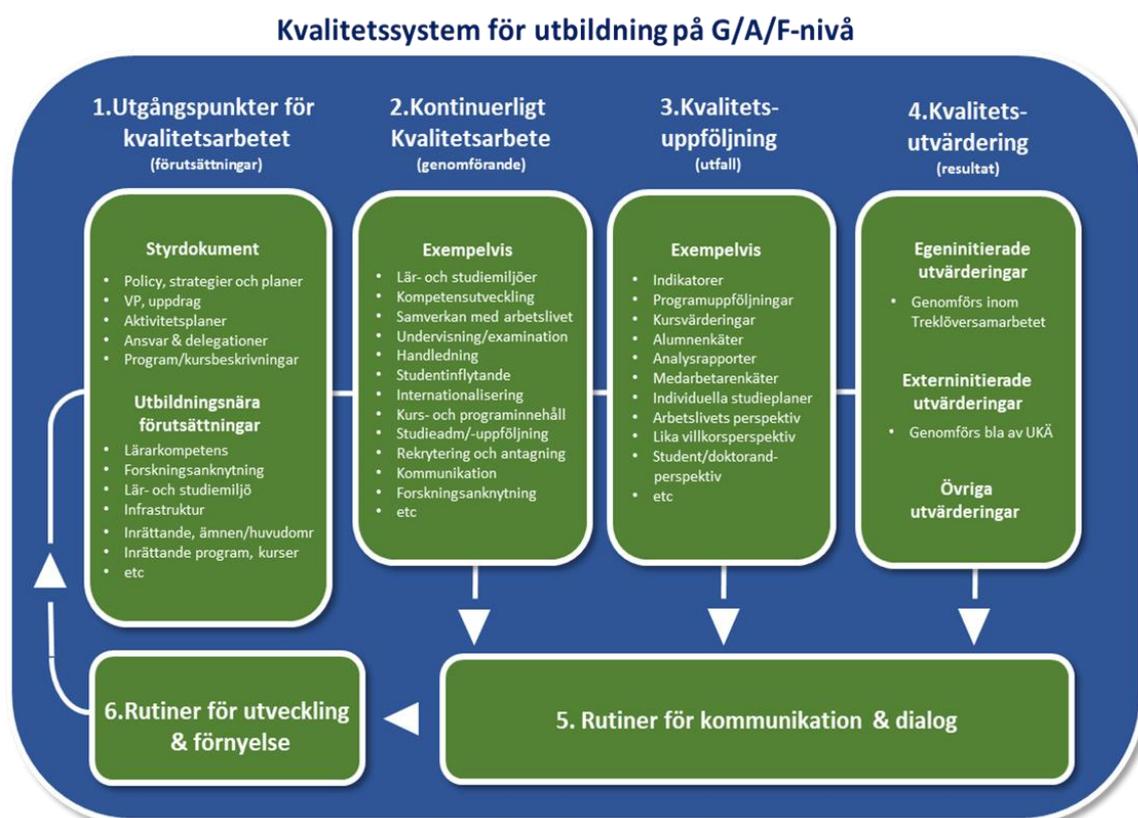
Examina	2016	2017	2018	2019	2020
Generella examina	973	950	880	934	983
Högskoleexamen	115	94	89	91	87
Kandidatexamen	673	675	628	666	699
Magisterexamen	143	147	113	131	133
Masterexamen	42	34	50	46	64
Yrkesexamina	648	606	616	712	757
Barnmorskeexamen	15	14		6	18
Civilingenjörsexamen	18	17	17	21	27
Lärarexamen	212	146	179	223	261
Högskoleingenjörsexamen	36	42	48	56	68
Psykologexamen	18	19	27	21	32
Sjuksköterskeexamen	186	199	186	177	188
Social omsorgsexamen					
Socionomexamen	97	100	108	137	121
Specialistsjuksköterskeexamen	66	69	51	71	42
Totalt	1 621	1 556	1 496	1 646	1 740

3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grund-, avancerad och forskarnivå beslutades 2018. Centrala utgångspunkter för kvalitetssystemet är de bestämmelser som stipuleras av högskolelagen, högskoleförordningen och de europeiska standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom högre utbildning (ESG). Kvalitetssystemet följer därmed de riktlinjer som förespråkas av European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).

Systemet tar avstamp i den så kallade PDSA-cykeln (Plan-Do-Study-Act), och består av sex sammanlänkade komponenter: utgångspunkter för kvalitetsarbetet, kontinuerligt kvalitetsarbete, kvalitetsuppföljning, kvalitetsutvärdering, rutiner för kommunikation och dialog samt rutiner för utveckling och förnyelse.

Kvalitetssystemet beskriver därmed hela kedjan för kvalitetsarbetet inom utbildningen – från grundläggande regelverk till genomförande, utfall och resultat – samt de rutiner för återkoppling och utveckling som ligger till grund för det kontinuerliga förbättringsarbetet. I detta ingår även, som en del av komponenten kvalitetsutvärderingar, relationen till Universitetskanslersämbetets



Figur 3.18 Strukturbild för Mittuniversitetets kvalitetssystem

utbildningsutvärderingar och det så kallade Treklöversamarbetet med Karlstads universitet och Linnéuniversitetet.

Under 2020 har en särskild webbsida för kvalitetssystemet upprättats och arbetet med kommunikation kopplat till kvalitetssystemet tydliggjorts. I och med detta har en kommunikationsplan upprättats. Syftet med kommunikationsplanen är att tydliggöra vilka som är intressenter, de viktigaste strategiska vägvalen samt vilka kanaler som används. Granskningar och utvärderingar samt hur dessa kommuniceras framgår av själva kvalitetssystemet.

Som en del av Mittuniversitetets kvalitetssäkringsarbete har även en inventering påbörjats under hösten 2020 för att följa upp kvalitetssystemets funktion och efterlevnad. Inventeringen har synliggjort att justeringar av systemet behöver ske och för att de ska bli ändamålsenliga kommer intervjuer och dialoger ske under början av 2021 med berörda funktioner.

3.4.1 Bedömningar och prioriteringar för beslut om utbildningsutbud

Mittuniversitetets utbildningsutbud är ett resultat av de samlade avvägningar som sker på flera håll i verksamheten. Grundläggande ramar för lärosätets färdriktning anges i lärosätets strategi. Övergripande prioriteringar sker inom ramen för processen för verksamhetsplanering och konkreta frågor om utbud och innehåll diskuteras av kollegiala organ inom respektive fakultet.

För lärarutbildningen finns också en särskild ordning med ett samordningsorgan, ett forskningsberedande råd och ett programråd som hanterar fakultetsöverskridande frågor kopplade till lärarutbildningen och dess förutsättningar. En översyn av strukturen genomfördes under 2019 och under 2020 har förslag på ny ordning

utarbetats. Eventuellt beslut om ny ordning tas av universitetsstyrelsen i februari 2021.

Gemensamt för alla diskussioner om utbildningsutbudet är att de orienteras kring de styrmekanismer och förutsättningar som anges i kvalitetssystemet. Mittuniversitetet arbetar i linje med strategin för uppbyggnad av kompletta akademiska miljöer, där utbildning på alla nivåer bedrivs i nära samklang med forskningsverksamheten för att säkerställa högsta möjliga kvalitet. I detta ingår också en särskild omsorg för professionsutbildningarna, såsom lärarutbildning och hälso- och sjukvårdsutbildning. Därutöver är en bärande idé för en stor del av Mittuniversitetets utbildningsutbud att dra nytta av digitaliseringens möjligheter och möta samhällets nya förutsättningar genom att erbjuda flexibla studieformer via exempelvis distansutbildning med fokus på teknikstött lärande.

Detta kommer till uttryck genom att Mittuniversitetet är ett av de lärosäten i riket som har störst distansutbildningsvolym och störst utbud av sommarkurser som kan läsas fristående från övrig sysselsättning. Mittuniversitetet har länge strävat efter att upprätthålla en generellt god balans mellan utbildningsprogram och fristående kurser även under övriga delar av läsåret, men resursläget har historiskt – liksom är fallet för många andra lärosäten – medfört en viss förskjutning över tid till förmån för utbildningsprogrammen. Denna utveckling är sedan 2018 bruten, med en ökning bland fristående kurser, inte minst inom distans- och sommarkursutbudet. Beroende på pandemin och utbyggnadsuppdragen har 2020 resulterat i att antalet fristående kurser och antalet platser utökats jämfört med tidigare år.

Vad gäller bedömningar om lärar- och förskolläraryt utbildning finns en särskild struktur genom det regionala utvecklingsnätverket (RUN). Inom RUN samverkar Mittuniversitetet tillsammans med 19 kommuner i Jämtlands län, Västernorrlands län och norra Hälsingland kring befintliga och kommande behov gällande skollärdaskap och skolutveckling. För att informera och vägleda studenterna har Mittuniversitetet även en studentsamordnare för lärarutbildningarna som tillhandahåller rådgivning kring de olika program och inriktningar som erbjuds och de yrkesbanor som följer efter utbildningstiden.

Samverkansstrukturer liknande det regionala utvecklingsnätverket finns även inom hälso- och sjukvårdsområdet, där Mittuniversitetet deltar i flera samarbetsorgan med representanter från kringliggande regioner och landsting. Exempelvis deltar Mittuniversitetet tillsammans med Umeå universitet och Luleå tekniska universitet i rådet för forskning, utbildning och utveckling/innovation (FUI-rådet) vid Norrlandstingens regionförbund. I FUI-rådet förs diskussioner kring utveckling av forskning, utbildning och innovation i relation till Norra sjukvårdsregionen. Sådana utvecklingsfrågor inkluderar bland annat tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning och kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården. Tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning utgör i dagsläget en stark begränsning för utbildningsverksamhetens expansionsmöjligheter.

3.4.2 Externa utvärderingssystem

Universitetskanslersämbetet ansvarar för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning. Arbetet som bedrivs inom ramen för detta system är en viktig förutsättning för Mittuniversitetets interna

kvalitetsarbete. Det nationella systemet består av fyra komponenter: *granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete, utbildningsutvärderingar, prövningar av examenstillstånd samt tematiska utvärderingar.*

Utifrån Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärdering 2019 där Mittuniversitetets utbildningar som resulterar i förskollärarexamen, grundlärarexamen med inriktning fritidshem, grundlärarexamen med inriktning årskurs 1-3 och grundlärarexamen med inriktning årskurs 4-6 fick det samlade omdömet *ifrågasatt kvalitet* har ett intensivt åtgärds- och programutvecklingsarbete genomförts. Bland annat har lärarutbildningens organisation genomlysts och förändringar planeras för att höja kvaliteten samt att skapa en mer ändamålsenlig organisation. Vid Universitetskanslersämbetets uppföljning under 2020 har samtliga utbildningar nu det samlade omdömet *hög kvalitet*.

Universitetskanslersämbetet har under 2020 kommit med den samlade bedömningen för utbildningsutvärderingen gällande Mittuniversitetets ämneslärarutbildningar som genomfördes 2019. Utvärderingen gällde ämneslärarexamen i svenska i gymnasieskolan, ämneslärarexamen i samhällskunskap i gymnasieskolan och ämneslärarexamen i matematik i gymnasieskolan och samtliga utbildningar har bedömts hålla hög kvalitet.

Universitetskanslersämbetet har även under 2020 genomfört prövning av examenstillstånd och beslutat att ge Mittuniversitetet tillstånd att utfärda civilekonomexamen.

Enligt den preliminära tidsplanen kommer Universitetskanslersämbetet genomföra sin juridiska lärosätetillsyn vid Mittuniversitet under 2021. Utfallet från den juridiska

tillsynen kommer att vara ett underlag vid granskningen av Mittuniversitetets kvalitetssäkringsarbete. Förbättringsarbeten som inleddes under 2019 har fortsatt under 2020. Bland annat handlar det om att förbättra arbetet med kursvärderingar och studentinflytande. Även processer och styrdokument kopplat till kurs- och utbildningsplaner samt anställning av personal och anställningsordningen har granskats under 2020.

Den tematiska utvärderingen med temat breddad rekrytering har inletts med en workshop som anordnades av Universitetskanslersämbetet. Från Mittuniversitetet deltog tre personer. En arbetsgrupp som kommer att arbeta med självvärderingen har utsetts och arbetet inleds i och med Universitetskanslersämbetes upptaktsmöte i januari 2021.

3.4.3 Interna utvärderingssystem

Tillsammans med Karlstads universitet och Linnéuniversitetet bedriver Mittuniversitetet ett samarbete kring utbildningsutvärderingar kallat Treklövern. Treklöversamarbetet utgör ett viktigt komplement till de nationella utvärderingarna som genomförs av Universitetskanslersämbetet, och innebär att utbildningarna vid respektive universitet utvärderas klustervis i en sexårscykel av externa bedömare. Utvärderingarna utgår från sju kvalitetskriterier:

- Utbildningarna ska nå kraven i högskolelagen och högskoleförordningen, dvs. de faktiska studieresultaten ska motsvara de förväntade studieresultaten
- Undervisningen ska fokusera på studenters lärande

- Undervisningens innehåll och form ska vila på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet
- De lärare som är verksamma i utbildningen ska ha aktuell högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetens
- Utbildningen ska vara användbar för studenter och samhället
- Studenterna ska ha inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen
- I utbildningen ska ett jämställdhetsperspektiv mellan män och kvinnor vara säkerställt och integrerat i såväl utformning som genomförande

Under 2020 har kvalitetsrapporter för fem kluster lämnats. Nedan framgår vilka huvudområden och yrkesexamina som för Mittuniversitetets del ingår i respektive kluster och därmed har utvärderats.

- Datateknik och datavetenskap
- Engelska
- Maskinteknik och teknisk design
- Industriell organisation och ekonomi samt kvalitetsledning
- Folkhälsovetenskap, idrottsvetenskap och rehabiliteringsvetenskap

Inom varje kluster har utbildningarna erhållit bedömningar om vad som kan, bör respektive måste åtgärdas – och vad som redan kan ses som goda exempel för hur utbildningen bör bedrivas. Inom samtliga dessa kluster har åtgärdsprogram inletts och delvis genomförts under 2020 för att tillvarata resultaten av utvärderingarna. Eftersom omdömena lämnas kontextuellt för varje enskild utbildning omfattar de en relativt varierad flora av områden, men två

universitetsövergripande förbättringsområden som kan nämnas är kursvärderingar och högskolepedagogisk utbildning.

Kursvärderingarna inom ett antal utbildningar bedöms vara otillräckligt formativa. Bedömaregrupperna har ansett att det bör skapas en formaliserad process med tillhörande digitala verktyg för att underlätta uppföljning av alla kursers kvalitetsarbete. Bedömaregruppen poängterar även att resultatet alltid ska kommuniceras med studenterna. Arbetet som inleddes under 2019 för att förbättra processen med kursvärderingar har fortsatt under 2020. Ett utkast på hur resultatet från kursvärderingarna kan analyseras och tillgängliggöras har varit ute på remiss inom verksamheten. Fortsatt utvecklingsarbete kommer att ske under 2021.

Inom ett antal utbildningar har andelen formellt högskolepedagogiskt utbildade lärare varit låg och bedömaregrupperna har ansett att en plan måste utarbetas för att komma tillrätta med detta förhållande. Åtgärder kopplat till detta område inleddes redan under 2019 när universitetets forsknings- och utbildningsstöd fick i uppdrag att utarbeta ett förslag på ett utbildningspaket i högskolepedagogik med fokus på kompetensutveckling för Mittuniversitetets undervisande personal och forskarstuderande, som därmed ska komplettera den högskolepoänggivande högskolepedagogiska utbildning som universitetet erbjuder sedan tidigare inom det ordinarie utbildningsutbudet. Beslut om införande togs under januari 2020 och under hösten 2020 har tre kurser genomförts.

En annan rekommendation som lyfts fram är behovet av bättre introduktion för nyanställda. Upplägget för introduktioner har justerats under 2020 och är nu uppdelat i två

halvdagarsblock. Vid första halvdagen får medarbetarna en övergripande bild av Mittuniversitetets organisation, strategi, vision samt ledning och styrning. Vid andra halvdagen får medarbetare information om bland annat den statliga värdegrunden, oegentligheter, offentlighet, sekretess, lagar, förordningar, arkiv och diarium.

Som ett komplement till blocken kan medarbetarna välja en webbutbildning som riktar sig specifikt till statsanställda inom universitet och högskolor. Några av områdena som ingår är förtroende och effektivitet, bisyssla, muta och jäv.

Som goda exempel lyfts bland annat återkoppling till studenter från undervisande personal och studenternas möjlighet till inflytande över utbildningens planering. En variation av undervisningsmetoder används även inom utbildningarna som inkluderar digitala lösningar för distansstudier. Även arbetet som initierats för att följa upp hur det går för studenterna efter avslutad utbildning lyfts som ett gott exempel. Överlag är utbildningarnas upplägg genomtänkta och genomförandet i kurser och lärandeinsatser är väl anpassat till uppsatta mål.

Med hänvisning till pandemin fattades under våren 2020 ett beslut om att skjuta på starten av tre nya kluster, en termin som annars skulle ha startat upp under 2020. Detta innebär att uppstarten för klustren planeras till januari 2021. Kluster som planeras att utvärderas inom ramen för samarbetet:

- Teknisk fysik, elektronik, elektroteknik, teknik, fysik och matematik
- Pedagogik, pedagogiskt arbete, specialpedagogik, utbildningsvetenskap, bild, bildpedagogik och musikpedagogik
- Socialt arbete och socionomutbildning

4 Forskning och utbildning på forskarnivå

Under 2020 har antalet antagna forskarstudenter ökat jämfört med föregående år och för att nu ligga i nivå med 2018 års antal och även examensvolym har ökat. Mängden vetenskapliga artiklar har ökat markant jämfört med föregående år. Det ekonomiska utfallet inom forskningen innebär ett överskott som bedöms vara av tillfällig natur.

Forskningsverksamheten präglas i hög utsträckning av såväl regionala som nationella och globala samarbeten. Detta illustreras inte minst av spridningen av medförfattare till Mittuniversitetets publikationer över olika delar av världen, samt av inslaget av externa granskningar och andra typer av samarbeten i kvalitetsarbetet.

4.1 Ekonomisk utveckling

Mittuniversitetets forskningsverksamhet genomförs med tre typer av finansiering: anslag, avgifter samt bidrag. Den största delen utgörs av statliga anslag, en så kallad basresurs för genomförande av ordinarie forskningsverksamhet och utbildning på forskarnivå. När regering och riksdag genomför särskilda satsningar inom forskning kan ibland ytterligare medel tillkomma via statliga bidrag. Forskningsbidrag kan även sökas från andra, så kallade externa finansiärer. Avgifter står för den minsta andelen av forskningsfinansieringen och utgörs främst av ersättning för beställda forskningsuppdrag.

Mittuniversitetets forskning och utbildning på forskarnivå redovisade för 2020 ett överskott på 21 miljoner kronor.

Forskningens intäkter minskade med knappt 10 miljoner kronor jämfört med 2019

vilket motsvarade en minskning med 2 procent. Anslagen ökade medan avgifter och bidrag minskade. Utöver pris- och löneuppräknings, ökade anslagen med drygt 6 miljoner kronor mot totalt anslag 2019. Ökningen förklaras av den nationella satsningen för att förbättra lärosätets möjlighet att fortsätta utveckla forskningsverksamheten. Anslagen utgjorde största andelen av samtliga forskningsintäkter och ökade jämfört med 2019 från 60 till 64 procent.

Intäkter av avgifter och bidrag minskade sammantaget med 21 miljoner kronor, varav bidragen stod för huvuddelen. En stor del av bidragen finansierades, liksom tidigare år av EU, men andelen minskade då 2020 utgjorde sista året inom aktuell programperiod och projekt avslutades under året. Minskningen var prognostiserad och beräknades till viss del överbryggas av andra bidrag. Pandemin under året resulterade dock i många projektförseningar och bidragsminskningen blev därmed något större än beräknat.

De största enskilda bidragsgivarna 2020 var Vetenskapsrådet, Formas, Vinnova, Energimyndigheten, Kammarkollegiet, Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, KK-stiftelsen, Mistra, samt EU:s strukturfonder. Även kommuner, regioner och länsstyrelser stod för en stor andel. Svenska företag stod, som föregående år, för 4 procent av årets forskningsbidrag.

Tabell 4.1 Omslutning inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr

	2018	2019	2020	förändring 2019-2020	förändring % 2019-2020
Intäkter					
Anslag ¹	244 019	251 304	262 470	11 166	4%
Avgifter	14 715	11 897	10 425	-1 472	-12%
Bidrag	150 224	153 543	134 215	-19 328	-13%
Finansiella intäkter	301	187	68	-119	-64%
Summa intäkter	409 260	416 931	407 178	-9 753	-2%
Kostnader					
Personal	272 541	293 659	287 562	-6 096	-2%
Lokaler	28 134	33 374	32 354	-1 020	-3%
Övriga driftkostnader	64 413	68 367	49 489	-18 878	-28%
Finansiella kostnader ²	1 028	537	77	-460	-86%
Avskrivningar	12 847	19 722	16 295	-3 426	-17%
Summa kostnader	378 962	415 659	385 777	-29 882	-7%
Verksamhetsutfall	30 298	1 272	21 401	20 129	
Resultat från andelar i hel- och delägda företag	36				
Uppbördsverksamhet	0	0	0	0	
Transfereringar					
Erhållna medel	9 626	9 702	21 355	11 653	
Lämnade bidrag	-9 626	-9 702	-21 355	-11 653	
Summa transfereringar	0	0	0	0	
Årets kapitalförändring	30 333	1 272	21 401	20 129	

¹ 50 tkr av forskningsanslaget har transfererats inom Nationell Forskarskola 2018

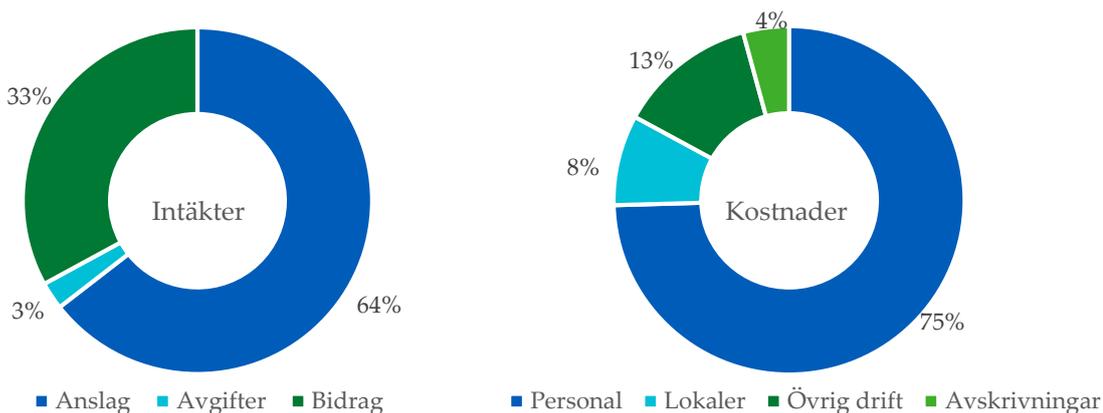
² Justering av belopp 2019 med anledning av ändrad redovisningsprincip för andelar i hel- och delägda företag fr.o.m. 2020

Kostnaderna för året minskade med totalt 30 miljoner kronor, vilket motsvarade 7 procent jämfört med 2019. Samtliga kostnadsslag minskade, varav störst andel redovisades inom driftkostnader för främst resor och logi. Även detta är en effekt av pandemin, då restriktioner under året medfört att konferenser och övriga fysiska träffar till största del ersattes med digitala möten eller flyttades fram till kommande år. Liksom tidigare år utgjorde personalkostnaderna den största andelen av de totala kostnaderna med 75 procent.

Minskade kostnader för resor och förseningar inom forskningsprojekt resulterade i att den anslagsfinansierade verksamheten redovisade ett överskott 2020. Myndighetskapitalet ökade därmed och uppgick vid årets slut till 152 miljoner kronor. Ökningen är tillfällig och målsättningen är att myndighetskapitalet ska nyttjas och minskas till en nivå som är tillräcklig för att kunna hantera oplanerade och tillfälliga ekonomiska svängningar i verksamheten.

Tabell 4.2 Intäkter och kostnader inom forskning och forskarutbildning per finansärsgrupp tkr

Avgifter och bidrag per finansär	2018	2019	2020	förändring 2019-2020	förändring % 2019-2020
Forskningsråd	5 522	6 881	8 897	2 016	29%
Myndigheter	40 500	40 588	39 879	-709	-2%
Kommuner och Regioner	12 778	13 565	14 769	1 204	9%
Svenska forskningsstiftelser och organisationer	45 709	36 066	33 536	-2 530	-7%
Svenska företag	9 920	9 231	5 484	-3 747	-41%
EU-medel, inkl strukturfonder	47 085	55 576	39 373	-16 203	-29%
Utländska företag och organisationer	1 918	2 979	2 646	-333	-11%
Övriga intäkter	1 506	555	56	-498	-90%
Summa avgifter och bidrag	164 939	165 440	144 640	-20 800	-13%



Figur 4.1 Fördelning intäkter och kostnader inom forskning och forskarutbildning per finansärsgrupp

Tabell 4.3 Intäkter och kostnader inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr

	Forskning och forskarutbildning			Uppdragsforskning		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Verksamhetens intäkter						
Anslag ¹	244 019	251 304	262 470			
Avgifter	5 163	3 644	1 869	9 552	8 253	8 556
Bidrag	150 224	153 543	134 215			
Finansiella intäkter	301	187	68			
Summa intäkter	399 708	408 678	398 622	9 552	8 253	8 556
Verksamhetens kostnader						
Personal	265 717	288 232	281 356	6 824	5 427	6 207
Lokaler	27 464	32 843	31 672	670	531	682
Övriga driftkostnader	62 277	66 549	47 633	2 136	1 818	1 856
Finansiella kostnader ²	1 027	537	76	1	1	1
Avskrivningar	12 734	19 637	16 168	113	84	127
Summa kostnader	369 219	407 798	376 905	9 744	7 861	8 872
Verksamhetsutfall	30 489	880	21 717	-191	392	-316
Resultat från andelar i hel- och delägda företag	36					
Transfereringar						
Erhållna	9 626	9 702	21 355			
Lämnade	-9 626	-9 702	-21 355			
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	0
Kapitalförändring	30 525	880	21 717	-191	392	-316

¹ Del av forskningsanslaget har 2018 transfererats inom Nationell Forskarskola, beloppet per år är 50 tkr

² Justering av belopp 2019 med anledning av ändrad redovisningsprincip för andelar i hel- och delägda företag fr.o.m. 2020

4.2 Utbildning på forskarnivå

Utbildningen på forskarnivå består av två komponenter: en del där studenten genomgår kurser enligt samma typ av modell som gäller för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå, och en del där studenten genomför ett eget forskningsprojekt och som ett resultat av detta publicerar en vetenskaplig skrift kallad licentiatuppsats eller doktorsavhandling, beroende på nivån för den forskarexamen som eftersträvas. Syftet är således tudelat – utbildningen ska både leda till att studenten får kompetens att agera självständig forskare, och till upprättandet av ny kunskap som vi tidigare inte har haft. Utbildningen på forskarnivå står för en betydande del av Mittuniversitetets samlade forskningsverksamhet.

Mittuniversitetets forskarstudenter är i normalfallet anställda som doktorander vid lärosätet, men också andra typer av studiefinansiering förekommer. I de flesta fall rör sig detta om en anställning hos en annan organisation där utbildning på forskarnivå kan bedrivas som en del av arbetet, och där arbetsgivaren och Mittuniversitetet samverkar för såväl studentens kompetensutveckling som forskningens framåtskridande.

4.2.1 Forskarstuderande

Under året utlystes 35 anställningar som doktorand vid Mittuniversitetet och totalt inkom 351 ansökningar, vilket i genomsnitt motsvarar 10 sökande per plats i forskarutbildningen. Variationen mellan utlysningarna är dock betydande – som mest inkom 111 ansökningar till en utlyst anställning, och som minst inkom 1. Variationen beror huvudsakligen på utlysningens ämnesområde, där såväl konkurrensläget som annonseringstraditioner skiljer sig markant åt.

Totalt antogs 31 personer till utbildning på forskarnivå vid Mittuniversitetet under 2020, vilket utgör en ökning jämfört med föregående år. Nivån för 2020 är nu i paritet med nivån för 2018. Det är dock en minskning jämfört med tidigare år. Antagningsvolymen är dock så pass begränsad att betydande svängningar kan förväntas ske mellan ett fåtal år beroende på finansieringsläge och befintligt antal forskarstudenter inom enskilda ämnesmiljöer. En minskande trend behöver därför observeras under en längre tidsperiod för att bedöma om den representerar en varaktig förändring av verksamheten. Av de 31 antagningarna syftade 19 till doktorsexamen och 12 till licentiatexamen.

Av de 19 antagna doktoranderna var 9 kvinnor och 10 män. Andelen kvinnor var något högre bland licentianderna. Eftersom det rör sig om så pass små volymer har enskilda variationer från ett år till ett annat, stor effekt. Totalt fanns 170 forskarstudenter med någon registrerad aktivitet vid Mittuniversitetet under 2020, vilket är ungefär samma antal som föregående år. Det totala antalet forskarstudenter var dock högre än detta, eftersom forskarstudenter som exempelvis är föräldralediga eller av annat skäl inte anger sig vara aktiva i sin forskarutbildning inte framgår i sammanställningen.

Tabell 4.4 Nyantagna forskarstudenter

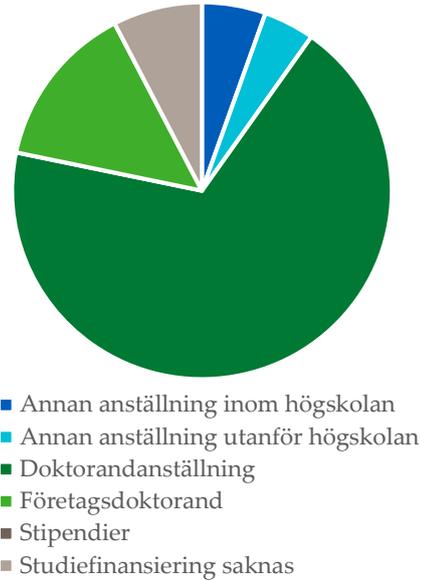
	2018	2019	2020
Doktorander	14	9	19
- Varav kvinnor	10	3	9
- Varav män	4	6	10
Licentiander	16	14	12
- Varav kvinnor	6	6	7
- Varav män	10	8	5
Totalt	30	23	31

Det vanligaste sättet för forskarstudenterna att finansiera sina studier under året var en doktorandanställning, vilket var fallet för nära

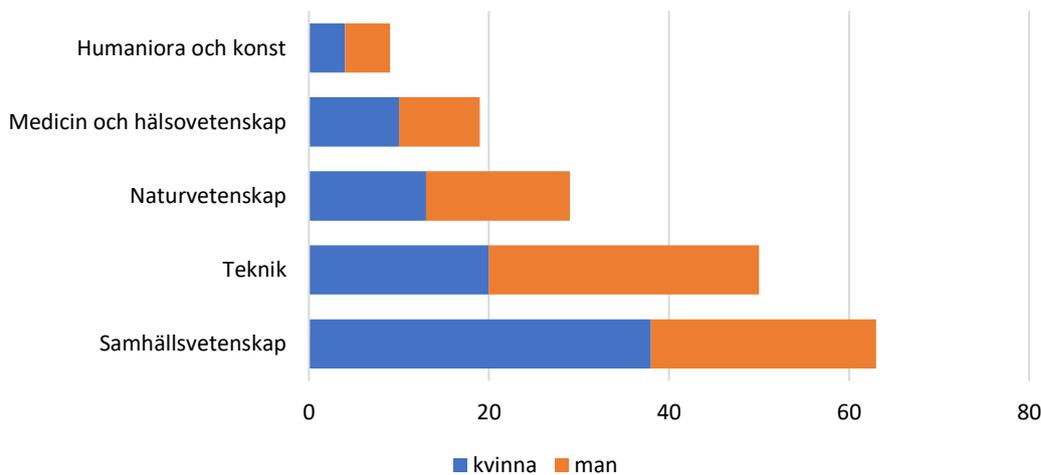
tre fjärdedelar av studenterna. Ytterligare en tiondel hade någon annan typ av anställning inom högskolan, medan femton procent hade en anställning utanför högskolesektorn som medger deltagande i forskarutbildning. Bland de forskarstuderande saknade fyra procent finansiering, vilket oftast kan förklaras av att deras tidigare studiefinansiering har löpt ut och de därmed går på nominell övertid i utbildningen. En forskarstuderande kan dock även ha flera finansieringsformer samtidigt, vilket innebär att några av de som saknade finansiering endast gjorde detta för en del av utbildningen.

Forskarutbildningsämnen inom samhällsvetenskap och teknik svarade under 2020 tillsammans för två tredjedelar av alla forskarstudenter, med en mindre övervikt av samhällsvetenskapliga studenter. Det är också inom dessa två områden som könsfördelningen är som mest ojämn, med 60 procent kvinnor inom samhällsvetenskap och 40 procent inom teknik – ett i princip rakt omvänt förhållande. Samtliga områden ligger

dock inom den gräns på 60 – 40 som brukar betraktas som förhållandevis jämnfördelad.



Figur 4.2 Registrerade forskarstudenter per försörjningstyp 2020



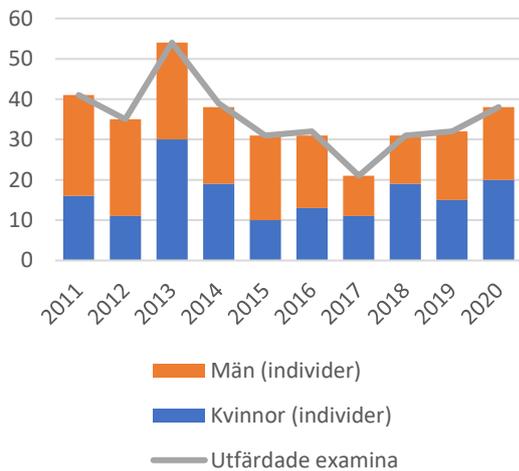
Figur 4.3 Registrerade forskarstudenter per ämnesområde 2020

4.2.2 Forskarexamina

Mittuniversitetet utfärdade totalt 38 examina på forskarnivå under 2020, varav 20 kvinnor och 18 män. Detta är den högsta nivån sedan 2014, vilket är en positiv och nödvändig utveckling med tanke på betydelsen av en hög numerär forskarexamina.

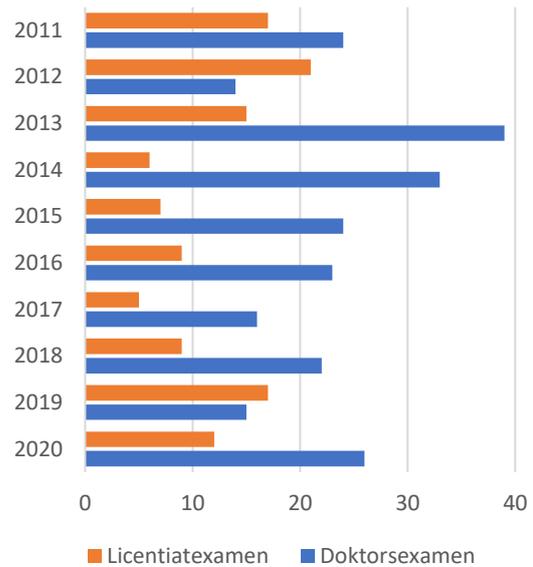
För de flesta år under det senaste decenniet gäller att doktorsexamina har varit den mest frekventa typen av utfärdad examen på forskarnivå, utom för 2019 som, liksom 2012, utgör undantag. Den ämnesmässiga tyngdpunkten för utfärdade examina tenderar att variera en del från ett år till ett annat, vilket beror på att volymerna är förhållandevis låga och ämnesmiljöernas antagningsmönster är cykliska – ofta antas nya forskarstudenter strax innan eller strax efter att de gamla slutför sina utbildningar, för att säkerställa en stabil forskarstudentvolym över tid.

Under 2020 utfärdades flest examina inom teknikvetenskapliga ämnen, med

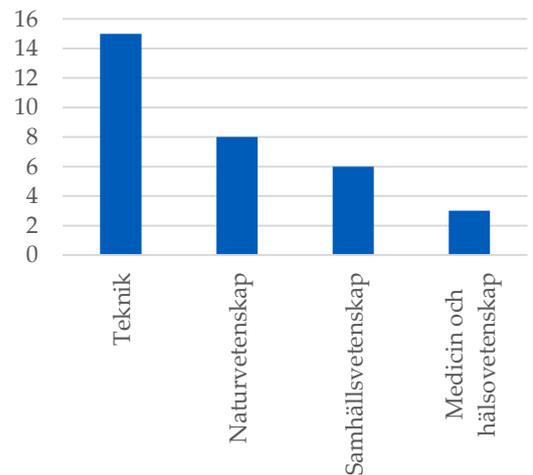


Figur 4.4 Examina och examinerade på forskarnivå

naturvetenskap som närmast efterföljande, vilket är samma fördelning som föregående år. Bland examinerade licentiander under året tog det i genomsnitt 5,7 år att nå examen. Motsvarande siffra för doktorander var 7,3 år.



Figur 4.5 Examina på forskarnivå per typ



Figur 4.6 Examina på forskarnivå per ämnesområde 2020

4.3 Forskning

Vid Mittuniversitetet bedrivs forskning i två olika typer av miljöer: ämnesbaserade sådana, samt forskningscentra.

Den ämnesbaserade forskningen sker som en integrerad del av varje ämnesmiljö, och denna forskning har därmed särskilt stark koppling till utbildningsverksamheten inom respektive område. Eftersom Mittuniversitetet härbärgerar en stor bredd av ämnesmiljöer omfattar också den ämnesbaserade forskningen en stor bredd av olika discipliner, vilket medför att Mittuniversitetets forskningsverksamhet sammantaget är väl rustad att hantera en stor variation av olika typer av forskningsproblem.

Forskningsverksamheten inom de olika centrumbildningarna har en profilbärande funktion och utgör kraftsamlingar inom tematiska områden där det finns ett behov av en arena för samverkan kring gemensamma forskningsintressen. Ett forskningscentrum har ingen egen personal, utan bemannas med personal från berörda avdelningar och bygger

därmed vidare på de styrkor som återfinns inom respektive ämnesmiljö. Av Mittuniversitetets regler för forskningscentra framgår att det finns fem grundläggande villkor som ett forskningscentrum ska uppfylla:

- Centrumet ska vara av strategisk betydelse för universitets utveckling
- Centrumets verksamhet ska vara strategiskt formulerad i vision och verksamhetsmål samt i gemensamma projekt
- Centrumets verksamhet ska ha en vetenskaplig eller konstnärlig excellens uttryckt i väletablerad och internationellt konkurrenskraftig forskning inom forskningsområdet
- Centrumet ska ha betydande samverkan med starka aktörer i omgivande samhälle och i internationella forskningsnätverk
- Centrumets verksamhet ska bygga på samverkan mellan flera ämnesområden

Verksamheten bör även normalt omsätta minst tio miljoner kronor per år i forskningsmedel.

<p>Centrum för forskning om ekonomiska relationer</p> <p>Bedriver branschnära forskning om företags och individers ekonomiska relationer.</p>	<p>DEMICOM</p> <p>Forskar om demokrati och kommunikation i det digitala samhället.</p>	<p>ETOUR</p> <p>Utvecklar och kommunicerar kunskap om turism och resande.</p>	<p>Fibre Science and Communication Network</p> <p>Bedriver forskning om biobaserade hållbara material från fibrer och cellulosa med höga miljöprestanda.</p>
<p>Nationellt vintersportcentrum</p> <p>Är världsledande inom skidforskning, och är olympiskt testcentrum för vinteridrott i Sverige.</p>	<p>Risk and Crisis Research Centre</p> <p>Utvecklar och kommunicerar kunskap om risk, kris och säkerhet.</p>	<p>Sensible Things that Communicate</p> <p>Utvecklar sensorbaserade system och tjänster inom elektronik och datateknikområdet.</p>	<p>Sports Tech Research Centre</p> <p>Bedriver forskning inom innovativ utveckling och verifiering av produkter, material, teknik och metoder.</p>

Figur 4.7 Forskningscentrum vid Mittuniversitetet

4.3.1 Vetenskaplig produktion

2020 var ett speciellt år, pandemin påverkade det mesta i samhället och så även förutsättningarna för forskning och vetenskaplig publicering. Med begränsade möjligheter att resa och träffas minskade antalet konferensbidrag markant mot tidigare år. Lärosätets forskare verkar istället ha kunnat rikta tid och energi åt att författa vetenskapliga artiklar, antalet publikationer i vetenskapliga tidskrifter ser nämligen ut att bli riktigt höga för 2020, se tabell 4.5. Det finns alltid en viss eftersläpning i inrapporteringen, med redan utifrån data uttagen i januari 2021 framgår en ökning i antalet publicerade vetenskapliga artiklar för år 2020 jämfört med tidigare år. Lärosätet har bland annat 74 publikationer registrerade i DiVA som "ahead of print", som alltså småningom skall läggas till antalet vetenskapliga artiklar. Det är en ovanligt hög siffra. Vilka Antalet doktorsavhandlingar har också ökat 2020 jämfört med tidigare år.

Tabell 4.5 Publikationer

Publikationstyp	2018	2019	2020*
Refereegranskade publikationer			
Vetenskapliga artiklar	329	321	331**
Forskningsöversikter	6	7	3
Konferensbidrag	186	191	96
Totalt	521	519	430
Andra vetenskapliga publikationstyper			
Bok	9	4	5
Kapitel i bok, del av antologi	85	83	67
Samlingsverk (redaktörskap)	9	8	7
Vetenskaplig rapport	28	34	26
Totalt	131	129	105

* Uppgifter uttagna ur DiVA 2020-01-28

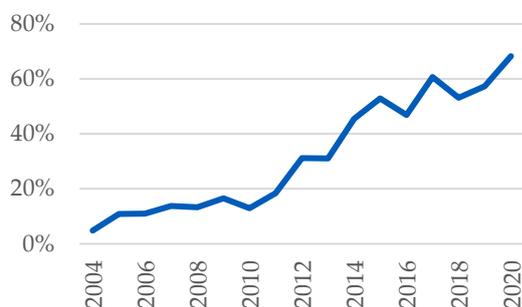
** Ovanligt många artiklar (74 st) är registrerade som "ahead of print", dessa tillkommer.

Utöver de publikationstyper som finns angivna i tabell 4.5 tillkommer andra typer av publiceringar – exempelvis avhandlingar,

populärvetenskapliga artiklar och debattartiklar.

Open access (OA) har blivit en allt viktigare fråga de senaste åren. Att publicera forskningsresultat fritt tillgängligt gör det möjligt för fler att ta del av publikationerna, vilket i sin tur ökar antalet citeringar. Ett annat argument för OA är att resultat från forskning som har finansierats av offentliga medel ska vara tillgängliga för offentligheten. Fler och fler forskningsfinansiärer har dessutom som krav att forskningsresultat ska publiceras öppet tillgängligt. Av dessa skäl avsätter lärosätet resurser för att underlätta tillgängliggörandet av Mittuniversitetets forskning, bland annat genom att ingå olika publiceringsavtal med förlag samt att utveckla stödverksamhet kring öppen publicering. Det är därför intressant att titta på hur stor andel av lärosätets publikationer som är att betrakta som OA.

Andelen publikationer som publiceras med öppen tillgång har, med något undantag, ökat från år till år. Figuren nedan visar utvecklingen för referee-granskade vetenskapliga artiklar. Nästan 70 procent av de artiklar som publicerades år 2020 är öppet tillgängliga. Detta betyder att allt fler, från regionala aktörer till forskare i utvecklingsländer, får tillgång till lärosätets forskningsresultat. Trenden för övriga publikationstyper ser ut på liknande sätt.



Figur 4.8 Andel av Mittuniversitetets vetenskapliga artiklar publicerade med öppen tillgång (OA) 2004 - 2020

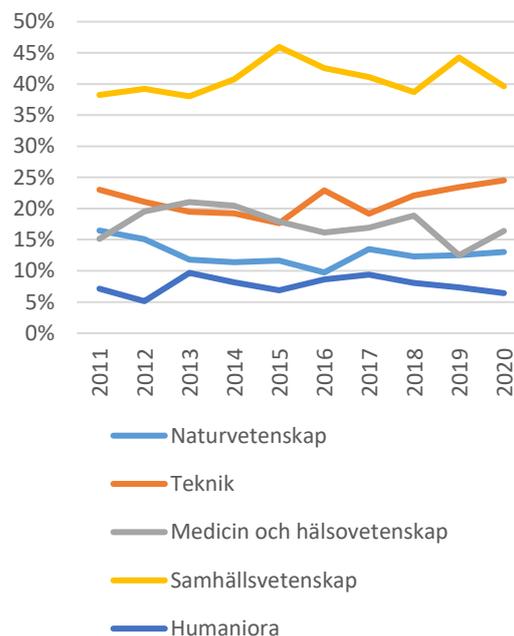
Publiceringstraditionerna skiljer sig markant åt mellan olika discipliner, vilket medför att såväl publiceringsmönstret som den sammantagna publikationsvolymen vid ett lärosäte beror på forskningsverksamhetens fördelning mellan olika ämnesområden. Exempelvis utgör böcker och bokkapitel vanligare publiceringsformer inom samhällsvetenskap och humaniora, medan konferensbidrag är vanligare inom teknik och naturvetenskap. Utöver mönster i val av publikationskanaler skiljer sig disciplinerna även åt gällande traditioner kring samförfattande, omfattning och andra egenskaper hos den enskilda publikationen. En publikation representerar därmed inte nödvändigtvis samma typ av arbetsinsats som en annan, även om båda publikationer är av samma typ.

För att i viss mån kompensera för svårigheterna att jämföra publikationer av olika typer och olika ämnesområden har man i Norge utvecklat en bibliometrisk modell som tilldelar varje publikation poäng utifrån publikationstyp och publikationskanalens prestige inom sitt fält.

Fördelningen mellan de olika ämnena är förhållandevis jämn sett över hela den redovisade tioårsperioden. Samhällsvetenskap har stått för den största andelen norska poäng

under hela perioden och utgör varje år ungefär 40 procent av det totala antalet poäng, vissa år ännu mer. Teknikområden har, förutom åren 2013-2014, varit näst störst med 20-25 procent av det totala antalet poäng per år. Medicin och hälsovetenskaps andel har fluktuerat över tid, från förra årets bottennotering ser området dock ut att återigen öka sin andel. Humaniora utgör den minsta andelen, och har gjort så under hela mätperioden. Naturvetenskap ligger stadigt på en nivå mellan humaniora och medicin och hälsovetenskap.

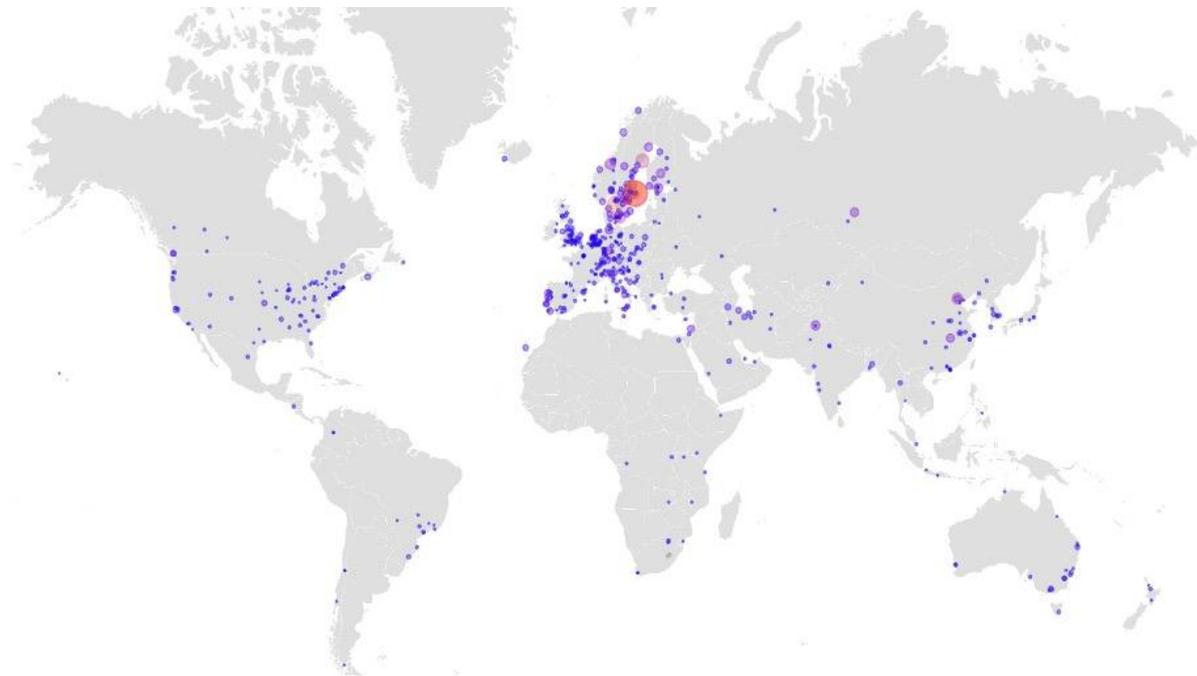
Det skall dock poängteras att de olika ämnesområdenas andel av den totala summan är beroende av hur de övriga områdena presterar, en nedgång i andelen av det totala antalet norska poäng betyder alltså inte nödvändigtvis en faktisk minskning av norska poäng för ämnesområdet.



Figur 4.9 Andel av Mittuniversitetets norska poäng per ämnesområde 2011 - 2020

En bild präglad av utbrett internationellt samarbete träder fram om man undersöker hur många publikationer som Mittuniversitet författat tillsammans med andra forskare vid organisationer som bedriver forskning. Förutom den arktiska kontinenten samarbetar Mittuniversitet med forskare från samtliga jordens kontinenter. Totalt från 68 olika länder.

Samarbetet koncentreras framför allt till Europa där Norge, Tyskland, Finland och Italien utmärker sig. Men som enskilt land kommer Kina på en andra plats, efter Norge, när det gäller andel samförfattarskap av publikationer med Mittuniversitet.



Figur 4.10 Fördelning per ort av samförfattare till Mittuniversitetets publikationer 2018 – 2020

4.4 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå

Universitetskanslersämberet ansvarar sedan 2017 för kvalitetssäkring av forskningen vid universitet och högskolor. Granskningen är integrerad i det nationella systemet för kvalitetssäkring och utgår från internationella riktlinjer för forskning. Under slutet av 2019 och början av 2020 har Universitetskanslersämberet genomfört pilotgranskningar av vissa lärosätens kvalitetssäkring av forskning. Universitetskanslersämberet räknar med att ordinarie granskning av lärosätens kvalitetssäkring av forskning kan starta hösten 2021.

Mittuniversitetet har inlett ett arbete med att integrera kvalitetssäkring av forskning i det befintliga kvalitetssystemet. Detta genom att fakulteterna har fått i uppdrag att utarbeta rutiner för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskningen vid respektive fakultet. I rutinerna ska det framgå hur fakulteterna säkerställer att de kontinuerligt samlar in, analyserar och använder information med bäring på forskningens kvalitet och relevans som underlag för kvalitetsutveckling, strategiska beslut och prioriteringar. Rutinerna, kommer efter beslut i fakultetsnämnderna var en del av det lärosätsgemensamma kvalitetssystemet som utgör ett ramverk för kvalitetsarbetet inom forskningen. Avsikten är att Mittuniversitets kvalitetssystem ska medföra god kompatibilitet mellan de externa respektive interna kvalitetssäkringsprocesserna.

Under tiden som Mittuniversitetet arbetar med att integrera forskningen i kvalitetssystemet fortsätter Mittuniversitetet

att tillämpa sedan tidigare väl inarbetade strukturer för kvalitetssäkring av forskning och utbildning på forskarnivå. Liksom i fallet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå omfattar dessa strukturer hela kedjan från grundläggande styrdokument till genomförande, resultat samt mekanismer för återkoppling och utveckling. I detta ingår rutiner och regelverk för studie- och forskningsadministrativa processer, interna utvärderingssystem, kontinuerligt kvalitetsarbete i kollegiala organ, organiserade samarbeten med externa aktörer samt särskilda kvalitetssatsningar. Därutöver fäster Mittuniversitetet stor vikt vid de externa utvärderingar av utbildningen på forskarnivå som redan idag genomförs av Universitetskanslersämberet.

4.4.1 Externa utvärderingssystem

I likhet med utbildning på grundnivå och avancerad nivå är Mittuniversitetets utbildning på forskarnivå föremål för utvärderingar som genomförs inom ramen för det nationella kvalitetssäkringssystemet. Under 2020 har Universitetskanslersämberet genomfört en utvärdering av forskarutbildning vid Mittuniversitetet. Utvärderingen har gällt utbildning inom organisk kemi som leder fram till doktorsexamen. Beslut om den samlade bedömningen beräknas komma till hösten 2021.

Vetenskapsrådet har även utarbetat en utvärderingsmodell som kommer att användas för att göra nationella utvärderingar av forskningens kvalitet och betydelse inom olika forskningsämnen. Under 2020 har en pilotutvärdering genomförts på fjorton lärosäten. Mittuniversitetet har inte varit med i utvärderingen. Utvärderingen har berört svensk forskning inom statsvetenskap och

resultatet av pilotutvärderingen beräknas kunna presenteras i april 2021.

Vetenskapsrådet räknar med att på sikt genomföra en till två utvärderingar per år.

4.4.2 Interna utvärderingssystem

Under slutet av 2019 presenterades förslag på hur utbildning på forskarnivå skulle kunna ingå i det så kallade treklöversamarbetet med gemensamma utvärderingar av utbildningar vid Mittuniversitetet, Karlstads universitet och Linnéuniversitetet. Under 2020 har förslaget diskuterats och Mittuniversitetet har beslutat att utvärdering av utbildning på forskarnivå inte ska ingå i treklöversamarbetet.

En handlingsplan för en större forskningsutvärdering har tagits fram och beslutats genomföras under 2021-2022. Utvärdering av utbildning på forskarnivå kommer därmed att genomföras samtidigt som forskningen i ämnet utvärderas. Forskningsutvärderingens övergripande syfte är att utveckla universitetets forskning i enlighet med universitetets vision och strategiska mål samt att stärka forskningsmiljöernas kvalitetsutvecklande förmågor. Genomförandet ska bidra till reflektion och fördjupad analys av forskningens nuläge samt att genomförandet stödjer utvecklingen av kort- och långsiktiga mål.

En utvärderingsmodell för utbildning på forskarnivå håller på att utvecklas som delvis utgår från modellen för Treklövers utvärderingar av utbildning på grundnivå och avancerad nivå, men som anpassats till förutsättningarna som råder för utbildning på forskarnivå, framför allt med utgångspunkt i Universitetskanslersämbetet utvärderingar av forskarutbildning.

I avvaktan på att detta system implementeras sker utvärderingar av ämnen på forskarnivå i 2-3-årscykler under ledning av kollegiala organ vid respektive fakultet. Dessa organ ansvarar även för årlig uppföljning av individuella studieplaner för varje forskarstudent. Därutöver finns vid respektive fakultet ytterligare kvalitetssäkringsprocesser som är särskilt anpassade till förutsättningarna för de enskilda miljöerna inom respektive verksamhetsområde. Några utvärderingar har dock inte genomförts under 2020.

4.4.3 Särskilda kvalitetsprocesser

Vid sidan av det kontinuerliga kvalitetsarbetet vid Mittuniversitetet bedrivs hela tiden olika typer av särskilt utvecklingsarbete riktat mot att stärka verksamheten inom områden där särskilda behov eller möjligheter har kunnat uppmärksammas.

5 Samverkan, innovation och nyttiggörande

Mittuniversitetet bedriver samverkan i utbildning och forskning med företag, offentlig sektor, organisation och andra lärosäten. Detta sker både nationellt och internationellt. För att utveckla Mittuniversitetets samverkanskapacitet som organisation deltar lärosätet i fem nationella samverkansprojekt med avslut 2020 finansierade av Vinnova. Dessutom är Mittuniversitetet tillsammans med ett 20-tal andra lärosäten med i den ideella föreningen UniLink som utgör en diskussions- och samarbetsplattform för samverkan.

5.1 Samverkan i utbildningen

Samverkan är en integrerad del av utbildningen och förser studenterna med kunskap som möter arbetsmarknadens och samhällets behov. Genom dialog med icke-akademiska organisationer utformas praktiska inslag av samverkan i och inför framtagande av utbildningarna. Det inkluderar allt från gästföreläsningar, extern representation i programråd och studiebesök till praktik och verksamhetsförlagd utbildning. Det förekommer också att studenternas examensarbeten författas i samarbete med en extern part.

Uppdragsutbildningen är ett exempel på verksamhet där uppdragsgivaren och Mittuniversitetet gemensamt arbetar för att genomföra utbildning med hög kvalitet. Exempel på detta är Mittuniversitetets samverkan med Skolverket där lärosätet har i uppdrag att bedriva rektorsprogram och olika uppdragsutbildningar som riktar sig till skolpersonal. Därutöver drivs Mittuniversitetets BLAD-projekt (Behovsstyrt Lärande genom Anpassat Deltagande) under 2020-2022 för att skapa förutsättningar för att

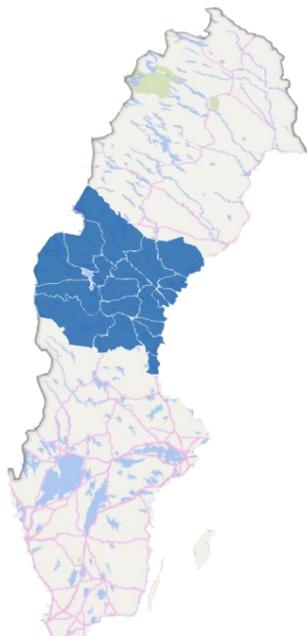
vara en stark aktör som bidrar till teknikstött livslångt lärande genom starka och långsiktiga samverkansformer med aktörer från det omgivande samhället. Under 2020 har Mittuniversitetet genom BLAD utvecklat en tydlig ingång till lärosätet för aktörer från det omgivande samhället genom en prototyp till en webbplats samt startat upp fyra pilotprojekt som utvecklat och testkört kursmoduler mot ett begränsat antal deltagare.

Universitetet samarbetar även med näringsliv, myndigheter och andra organisationer genom deltagande i exempelvis Branschsamverkansplattformen. Denna plattform utgör en språngbräda för studentsamarbeten och kompetensutveckling genom bland annat gästföreläsningar, event och introduktionsdagar. Inom ramen för plattformen bedrivs sedan tre år även ett framgångsrikt Internship som vänder sig till civilingenjörsstudenter runtom i landet. Under hösten 2020 startade även en alumnsatsning mot civilingenjörsprogrammen för att öka kopplingen mellan alumner och civilingenjörsprogrammen i syfte att utveckla verksamheten

Det regionala utvecklingsnätverket, RUN, utgör samverkansforum för skolutvecklingsfrågor och under perioden 2020-2022 är områdena kompetensförsörjning, digitalisering, systematiskt kvalitetsarbete och likvärdighet i extra fokus. För att stödja samverkansaktiviteterna bedriver Mittuniversitetet också ett samverkansarbete på central nivå. För utbildningens del är detta arbete indelat i tre tidsperspektiv: före, under och efter utbildningen.

5.1.1 Samverkan före utbildningen

För att upprätthålla goda kontakter med olika typer av intressenter för Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, och därmed tillgodose såväl universitetets som det omgivande samhällets behov, bedriver universitetet samverkan med externa parter som tar sikte på att skapa bästa möjliga förutsättningar för utbildningen. Detta rör sig exempelvis om samverkan kring kompetensförsörjningsbehov samt att skapa bryggor till högre utbildning för framtida studenter i dialog med skolhuvudmän och andra intressenter.



Figur 5.1 Kommuner med samverkansavtal inom det regionala utvecklingsnätverket

Inom RUN bedrivs gymnasiesamverkan i syfte att stärka samverkan mellan Mittuniversitetet och regionens gymnasieskolor och förbättra förutsättningarna för övergång till högre studier i regionen. Gymnasiesamverkan innebär återkommande utbyten mellan gymnasielärare, gymnasieelever och representanter för ämnen och institutioner på universitetet.

Under 2020 arrangerades bland annat en vetenskapsdag i digital form med syfte att inspirera och ge verktyg till elever som ska skriva sitt gymnasiearbete och en fortbildningsdag för gymnasielärare kring handledning av gymnasiearbetet.

Inom ramen för Branschsamverkan arrangeras också årligen en uppsatstävling för gymnasieelever riktad mot de naturvetenskapliga och tekniska programmen i Sundsvall. Syftet är att öka intresset för högre studier inom natur- och teknikområdet och samtidigt belysa forskningen som bedrivs vid Mittuniversitetet inom dessa områden. Representanter från branscher kopplat till plattformen genomförde inspirationsföreläsningar ute på gymnasieskolor i Sundsvall för att marknadsföra studier vid civilingenjörsprogram.

5.1.2 Samverkan under utbildningen

En del av Mittuniversitetets samverkan inom utbildningsverksamheten består av arbetslivsanknytning under studenternas utbildningstid. Denna typ av samverkan omfattar allt från extern representation i styrelser och programråd till gästföreläsare vid enskilda kurser. Detta öppnar bland annat för studenter att samarbeta med arbetsgivare kring praktikplatser, examensarbeten och regelrätta jobb. Under 2020 har 840 studenter varit registrerade på kurser med verksamhetsförlagd utbildning bara inom lärarutbildningen. Motsvarande utbildningsmoment finns även på många andra håll i verksamheten. Bland annat i professionsutbildningar, såsom sjuksköterske- och socionomutbildningarna och i generella program, såsom det förvaltningsjuridiska programmet och journalistprogrammet. För att underlätta kontakter mellan studenter och potentiella arbets- eller uppdragsgivare driver Mittuniversitetet en uppdragsportal vid namn Karriärsök, som utgör en digital plattform för utannonsering av olika typer av uppdrag till universitetets studenter.

Mittuniversitetet har även mentorprogram och under 2020 har 66 mentorpar inlett samarbeten. Arrangemanget Mötesplats Campus där arbetsgivare har kunnat möta studenter för att diskutera potentiella samarbeten har arrangerats vid fyra tillfällen, varav två genomfördes i digitalt format.

Ett arbetsintegrerat grundlärarprogram har under året bedrivits i samverkan mellan Mittuniversitetets lärarutbildning och 15 kommuner i Jämtlands, Västernorrlands och Gävleborgs län genom samverkansstrukturerna inom RUN. I den arbetsintegrerade lärarutbildningen studerar studenterna två dagar i veckan vid

Mittuniversitet och arbetar tre dagar i veckan i någon av samverkanskommunerna. Detta är ett arbetssätt som stärker integrering av teori och praktik inom utbildningen samt möter kompetensförsörjningsbehovet i kommunerna.

5.1.3 Samverkan efter utbildningen

Mittuniversitetets målsättning är att relationen till studenterna inte ska upphöra när de avslutar sina utbildningar, och universitetet bedriver därför aktiv alumnsamverkan för att stärka möjligheterna till både fortsatta ömsesidiga utbyten och livslångt lärande. En del av detta arbete består av upprätthållandet av ett alumn nätverk, som under 2020 hade 1 399 medlemmar – en ökning med 10 procent för 2020. Universitetet driver även nätverk i sociala medier (på LinkedIn har man drygt 39 000 följare och på Facebook ca 19 000 följare) med totalt över 58 000 medlemmar. Utöver upprätthållandet av dessa kontaktnät arbetar Mittuniversitetet även med att stärka anknytningen till alumnerna genom särskilda insatser. Exempel på sådana insatser utgörs av utmärkelserna årets respektive månadens alumner, där pristagarna bland annat inbjuds att hålla inspirationsföreläsningar för nuvarande studenter. Genom samverkan mellan lärarutbildningen och skolhuvudmän inom det Regionala utvecklingsnätverket, RUN, bedrivs kompetensutvecklingsaktiviteter och nätverksverksamhet för verksamma lärare och rektorer utifrån årliga handlingsplaner för RUN som baseras på de tidigare nämnda samverkansmålen.

5.2 Samverkan i forskningen

Mittuniversitetets vision är att vara ett globalt universitet med ett regionalt engagemang. Genom att delta i olika forskningsprojekt, forskargrupper och forskarskolor producerar Mittuniversitetet kunskap och expertis som i sin tur kan användas för att driva regional utveckling i samverkan med olika aktörer.

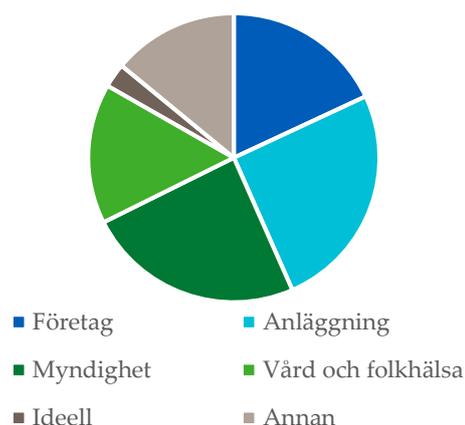
Genom att studera samförfattarskap kan forskningssamarbeten mellan Mittuniversitetet och organisationer som inte är lärosäten synliggöras. I detta perspektiv är nationella och europeiska samarbeten dominerande. Men likt bilden som målades upp i föregående avsnitt om Mittuniversitetets vetenskapliga produktion, finns det medförfattare från hela världen, totalt 38 olika länder. Hur samarbeten fördelar sig geografiskt i Europa presenteras i figur 5.3.

Vilka typer av organisationer utanför universitets- och högskolevärlden som Mittuniversitetet samarbetar med vad gäller forskning går också att undersöka genom att se på samförfattarskap.

Övervägande är det samarbeten med myndigheter och statliga organisationer, myndighet i figur 5.2. samt forskningsanläggningar, anläggning i diagram. I den förstnämnda kategorien har Chinese Academy of Sciences en dominerande ställning inom elektronik och elektroteknik. Men vi ser även en del publikationer tillsammans med Region Jämtland Härjedalen och Region Västernorrland.

European Spallation Source (ESS) och Deutsches Elektronen-Synchrotron (DESY) är de forskningsanläggningar med vilka det sker störst andel författarskap, och vad gäller företag är det främst de som arbetar med produkter och processer från skogsindustrin samt telekomföretag.

I kategorin Vård och folkhälsa återfinns främst sjukhus i närområdet: Sundsvall-Härnösand; Östersund och Levanger, följt av Karolinska. Andra framträdande samarbetspartners har under de tre åren varit RISE och Riksidrottsförbundet, se annan i figur 5.2.



Figur 5.2 Kategori för medförfattare till Mittuniversitetets publikationer 2018 - 2020 med hemvist utanför universitets- och utbildningssektorn

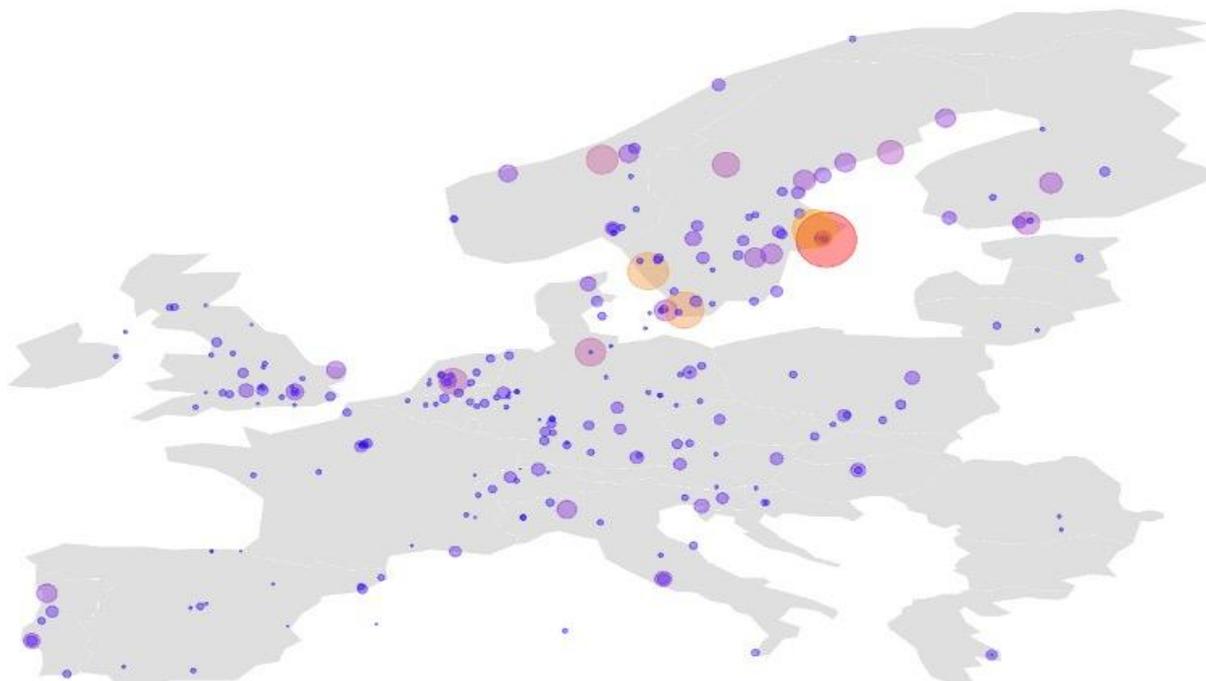
En stor del av det centrala arbetet kring samverkan i relation till forskningsverksamheten består i övrigt av att skapa förutsättningar för denna och andra typer av samarbeten direkt mellan enskilda forskare eller forskargrupper och externa parter. Som ett led i detta arbete har Mittuniversitetet tecknat samverkansavtal med flera externa parter, däribland kommunerna i Sundsvall, Östersund, Timrå och Härnösand. Dessa avtal omfattar bland annat ett flertal projekt där forskare från Mittuniversitetet samarbetar med kommunernas tjänstemän kring gemensamma frågeställningar för att se och lösa problem och utmaningar som finns i samhället.

För ökade förutsättningar till fler internationella samarbetsprojekt har Mid Sweden European Office, vilka Mittuniversitetet är en del av, slagits ihop med North Sweden European Office. North Sweden European Office är sedan 1 januari 2020 ett samlat kontor i Bryssel för norra Sverige genom en samverkan mellan de regionala politiska myndigheterna, universitetet och näringslivets organisationer i de fyra nordligaste regionerna.

ULF (Utveckling, Lärande, Forskning) är en nationell försöksverksamhet kring praktikinlärande forskning som genomförs på uppdrag av regeringen mellan år 2017 och 2021. Mittuniversitetet samverkar inom ULF-försöksverksamheten med Umeå, Luleå och Örebro Universitet samt Dalarnas och Mälardalens högskola. Det övergripande

nationella målet med ULF är att utveckla och pröva hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning. Denna samverkan syftar bland annat till att stärka den vetenskapliga grunden och det vetenskapliga förhållningssättet i såväl olika skolverksamheter som lärarutbildningarna samt att utveckla samarbetet mellan skola och akademi när det gäller att initiera och bedriva forsknings- och utvecklingsprojekt.

Mittuniversitetets lärarutbildning samverkar i ULF-försöksverksamheten med 19 kommuner inom det Regionala utvecklingsnätverket, RUN. Efter försöksverksamhetens slut i december 2021 ska framgångsrika samverkansmodeller kunna permanentas och spridas till fler. Både förskola och skola omfattas av ULF.



Figur 5.3 Geografisk placering för medförfattare till Mittuniversitetets publikationer 2018 - 2020 med hemvist utanför universitets- och utbildningssektorn: Europa

5.3 Innovationsverksamhet

Mittuniversitetets strategi slår fast att forskning och utbildning ska hålla hög kvalitet och forskningsresultat ska komma till nytta.

Universitetet betraktas som en viktig part i innovationssystemet och ska erbjuda en miljö som gör det möjligt för studenter, forskare och samverkanspartners att förverkliga sina mål för att uppnå största möjliga nytta.

Den innovationsstödjande verksamheten vid Mittuniversitetet samlas i funktionen Miun Innovation. Teamet av innovationsrådgivare (ca 6 heltider) har tillsammans kompetens inom områden såsom hantering av immateriella tillgångar, nyttiggörande, affärsutveckling, innovationsledning och finansiering i tidiga skeden. Verksamheten är en del av Innovationskontoret Fyrklövern (beskrivet nedan). Universitetets holdingbolag (Miun Holding AB) samt de universitetsnära inkubatorerna Bizmaker och PEAK Region AB utgör viktiga aktörer i det universitetsnära innovationsstödsystemet vad gäller möjligheten till kommersialisering och nyttiggörande av forskning.

Mittuniversitetet jobbar systematiskt med att inkludera entreprenöriella förmågor inom utbildningen. Detta genom att innovationsstödet vid lärosätet är delaktigt vid olika kursintegrerade moment som behandlar innovation, entreprenörskap och entreprenöriella förmågor. Momenten återfinns inom både humaniora och teknik. Totalt är modulerna integrerade i 15 utbildningsprogram.

Karlstads universitet, Linnéuniversitetet, Mittuniversitetet och Örebro Universitet driver tillsammans ett av landets innovationskontor; Fyrklövern. Innovationskontoret ska ge ett kvalificerat stöd samt initiera och stimulera nyttiggörande av forskningsbaserad kunskap

vid de fyra lärosätena. En stor styrka ligger i gemensamma ansträngningar och ständigt erfarenhetsutbyte kring innovationsstödjande frågor.

Innovationskontorets uppdrag handlar både om att stimulera till en innovationsdrivande verksamhet inom forskning och utbildning, och att individuellt stödja de forskare och studenter som vill utveckla forskningsbaserade och kunskapsintensiva idéer (nya varuprodukter, tjänster, processer eller metoder).

Innovationskontoret Fyrklövern har genom de innovationsfrämjande funktionerna vid respektive lärosäte en tydlig lokal förankring men drar även stor nytta av det samarbete som sker över lärosätesgränserna. Under 2020 har bland annat dialog förts kring utredningen "Ett utvecklat innovationsstöd vid universitet och högskolor" (SOU 2020:59). Omvärldsbevakning i form av en resa till Trondheim och Oslo genomfördes under januari 2020, och besök gjordes då bland annat på NTNU och norska Forskningsrådet. Under november genomfördes också ett digitalt omvärlds- och erfarenhetsutbyte med Chalmers. Innovationskontoret Fyrklövern har avslutat projektet Social Impact Innovation Support. Resultatet av projektet är ett stärkt stöd till de forskare som traditionellt sett varit underrepresenterade i verksamheten och vars idéer syftar till att stärka samhället genom social innovation.

Den operativa verksamheten organiseras inom arbets- och projektgrupper som kopplar mot innovationskontorets verksamhetsplan och de Fyrklövergemensamma projekt som drivs. Genom grupperna har alla noder inom innovationskontoret tät kontakt.

Ett bra exempel på en digital omställning som skett under 2020 är den tionde omgången av doktorandkursen "Att nyttiggöra forskning och vetenskap (4,5 hp)" som genomfördes med störst antal deltagande doktorander sedan kursen startades; 32 doktorander varav 11 kvinnor och 21 män. Doktoranderna representerade precis som tidigare en bredd av ämnesdiscipliner och nationaliteter från samtliga lärosäten.

Det syns en tydlig nedgång i antalet inspirationstillfällen som genomförts under 2020, vilket i stort sett helt går att relatera till pandemin. Idéflödet inom Fyrklövern har dock påverkats marginellt i förhållande till nedgången avseende inspirationstillfällena. Under 2020 hanterade Fyrklövern 737 idéer. En idé definieras och avgränsas av Mittuniversitetet främst utifrån två kriterier, att:

- den är kunskapsbaserad; det vill säga har ursprung i den akademiska miljön, och
- den är en potentiell innovation.

Andelen utvärderade idéer ligger lite lägre avseende forskare, troligtvis baserat på svårigheten att nå ut till nya forskare under pandemin. Avseende studenter är resultatet fortsatt högt både utifrån Mittuniversitetets perspektiv och också nationellt, något som lyftes fram i innovationsstödsutredningen.

Av de idéer som varit föremål för rådgivningsprocess har 65 ansökningar beviljats verifieringsmedel 2020, framför allt till forskare men även till studenter. Verifiering definieras och avgränsas av Mittuniversitetet utifrån att idéerna beviljats verifieringsmedel, det vill säga att en verifieringstjänst har köpts. Andelen ansökningar avseende verifieringsmedel ligger på en liknande nivå

som tidigare år både inom Fyrklövern och Mittuniversitetet.

Antalet överlämnade idéer till inkubatorer har varit 16 stycken, varav 3 från Mittuniversitetet. Överlämning definieras av Mittuniversitetet som att ett gemensamt överlämningsmöte har genomförts mellan idéägare, innovationskontor och inkubatorsmiljö.

5.3.1 Holdingbolaget

Under 2020 har omstruktureringen av bolaget fortsatt och två dotterbolag har likviderats. Då verksamheten renodlats mot att investera i portföljbolag som har sitt ursprung i verksamheten inom universitetet och dess anställda har dotterbolagen bedömts som överflödiga.

Under året har flera investeringar genomförts och i några fall gäller det fortsättningsinvesteringar i bolag där tidigare ägande fanns redan vid ingången av året. I ett fall har Miun Holding valt att gå in i ett nytt bolag. Inga exits har skett under 2020 och för närvarande har Miun Holding AB innehav i sex portföljbolag.

På kort sikt finns inga betydande ekonomiska risker för bolaget. På längre sikt kräver företagets överlevnad en bättre kapitalisering och ett ökat flöde av investeringsobjekt från verksamheten som därigenom ger förutsättningar för ekonomiskt framgångsrika exits. För närvarande täcker inte bolagets löpande intäkter de kostnader som finns för driften av bolaget.

Tabell 5.1 Flödestal för Innovationskontoret

	2016	2017	2018	2019	2020
Antal inspirationstillfällen, anställda	83	111	123	163	105
- Varav Mittuniversitetet	16	21	25	22	12
Antal deltagare på inspirationstillfällen, anställda	897	1 099	1 604	1 747	1447
- Varav Mittuniversitetet	165	244	234	262	172
Antal inspirationstillfällen, studenter	315	429	331	420	315
- Varav Mittuniversitetet	74	100	73	58	36
Antal deltagare på inspirationstillfällen, studenter	8 647	9 578	8 752	9 390	9635
- Varav Mittuniversitetet	2 306	2 127	2 494	1 618	1078
Antal utvärderade idéer, från anställda	89	77	84	117	65
- Varav Mittuniversitetet	19	20	22	19	14
Antal utvärderade idéer, från studenter	569	389	807	485	672
- Varav Mittuniversitetet	204	164	302	249	295
Antal som sökt verifieringsmedel (externa medel)	68	55	68	75	74
- Varav Mittuniversitetet	29	27	21	29	24
Antal som erhållit verifieringsmedel (externa medel)	61	53	61	63	65
- Varav Mittuniversitetet	28	27	20	26	22
Antal sökta IPR	17	8	9	9	13
- Varav Mittuniversitetet	5	2	2	2	7
Antal beviljade IPR	10	7	5	1	4
- Varav Mittuniversitetet	1	2	1	0	1
Inflöde till licensbanken (nya innovationer)	7	11	6	1	0
- Varav Mittuniversitetet	2	2	2	0	0
Tecknade licensavtal via licensbanken	2	10	29	56	91
- Varav Mittuniversitetet	0	0	0	0	0
Antal idéer överlämnade till inkubatorer	3	12	16	16	16
- Varav Mittuniversitetet	0	6	3	2	3
Case överlämnade till holdingbolag	8	10	8	2	4
- Varav Mittuniversitetet	3	2	0	0	1
Antal nystartade bolag (via anställda)	12	11	9	13	11
- Varav Mittuniversitetet	3	3	1	3	3
Antal nystartade bolag (via studenter)	220	74	75	133	132
- Varav Mittuniversitetet	10	11	5	2	2

6 Verksamhetsövergripande frågor

Mittuniversitetets lärosätesövergripande aktiviteter har under 2020 haft ett starkt fokus på kvalitetsförbättrande åtgärder inom bland annat områdena hållbarhet, attraktivitet, kompetensförsörjning och internationalisering för att bland annat säkerställa goda förutsättningar för utbildningsverksamheten.

6.1 Mittuniversitetets strategi

Under 2018 utvecklade Mittuniversitetet en ny lärosätesövergripande strategi som vägleder universitetets arbete till och med 2023, och som omfattar hela verksamheten: utbildning, forskning, samverkan och stödverksamhet. Strategin utgår från fyra begrepp som beskriver vad universitetets arbete ska leda fram till, och som ska sätta tonen för vårt arbete: Hållbar utveckling, relevans, kvalitet och attraktivitet. För att främja dessa värden

har det utformats en gemensam vision som beskriver Mittuniversitetets eftersträlvade roll i akademien och samhället: Mittuniversitetet är ett globalt universitet med regionalt engagemang där vi forskar och utbildar för hela livet. För att utveckla verksamheten i linje med visionen har Mittuniversitetet definierat fyra övergripande mål som utgör betydelsefulla steg på vägen framåt.

Under 2020 har arbetet med strategin ingått i universitetets övergripande verksamhetsplaneringsprocess. Utöver planering och genomförande av aktiviteterna i denna har universitetet använt de verksamhetsövergripande indikatorerna, kopplade till strategin, som utarbetades under 2019 som diskussionsunderlag vid uppföljning av verksamhetens samlade färdriktning.



Figur 6.1 Mittuniversitetets strategi 2019 – 2023

6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete

I linje med strategin utgör kvalitetsaspekter centrala överväganden för allt arbete vid Mittuniversitetet och kvalitetsarbetet utgör därmed också en integrerad strimma av alla aktiviteter som bedrivs vid lärosätet. Många av dessa kvalitetsprocesser är internt sammanhållna inom de ben av verksamheten som de primärt vilar på, forskning respektive utbildning. Det finns dock även ett antal kvalitetsfrågor som har karaktär av allmänna angelägenheter för verksamheten i sin helhet. Bland dessa frågor återfinns hållbar utveckling, studentinflytande samt frågor om jämställdhet och lika villkor.

6.2.1 Hållbar utveckling

Utifrån bland annat Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering 2017 pågår flera styrnings- och utvecklingsprocesser för att stärka Mittuniversitetets hållbarhetsarbete. Mittuniversitetet har bland annat en strategi sedan 2018 där hållbar utveckling utgör såväl ett centralt värde som ett specifikt delmål i Mittuniversitetets lärosätesövergripande strategi.

I strategin anges: Det vi gör ska fungera inte bara idag utan också i framtiden. Våra utbildningar och vår forskning ska konsekvent orienteras mot att bygga ett resurssnålt, jämlikt, jämställt och hållbart samhälle. Vi ska aktivt och synligt bidra till FN:s globala mål, för att på så vis också bidra till en bättre framtid. Vi ska stärka hållbarhetskulturen bland Mittuniversitetets personal och studenter.

Ett av delmålen i strategin är att: *Öka integrationen av hållbar utveckling i utbildning, forskning och samverkan. Vi ska bidra till FN:s globala mål för hållbar utveckling och Agenda*

2030, och på så vis även till en hållbar framtid. Organisationens negativa inverkan på miljön ska minska.

Stödet kopplat till hållbarhetsarbetet har fortsatt att utvecklas sedan den tematiska utvärderingen och det har till exempel anställts hållbarhetskoordinatorer. Hållbarhetskoordinatorerna har under 2020 intensifierat sitt arbete vilket bland annat inneburit att de varit ute i verksamheten och informerat om hållbar utveckling samt påbörjat arbetet med att ta fram utbildningsformer för medarbetare kring arbetet med hållbar utveckling. I slutet av 2020 genomfördes en digital Forskarfredag - Vetenskapsvecka med temat - De globala målen och hållbarhet. För andra året i rad har även Mittuniversitetets hållbarhetspris till bästa självständiga arbete/examensarbete inom hållbar utveckling delats ut.

Det har även genomförts en inventering i form av en kvantitativ innehållsanalys av förekomsten av hållbarhetsperspektiv i publikationer, kursplaner och utbildningsplaner vid universitetet. Resultatet från analysen utgör basen för en kvalitativ kartläggning av hållbarhetsinriktat arbete samt stöd- och utvecklingsbehov i kärnverksamheten.

Hållbar utveckling ingick även som ett prioriterat område i Mittuniversitetets verksamhetsplan för 2020 och innefattade aktiviteterna att utarbeta en klimatstrategi i enlighet med klimatramverket för universitet och högskolor samt att utarbeta en sammanhållen hållbarhetsredovisning. Avsikten med klimatramverket är att varje lärosäte som har anslutit sig ska genomföra åtgärder så att verksamheten senast 2030 ligger i linje med 1,5-gradersmålet.

Mittuniversitetets klimatstrategi beslutades av universitetsstyrelsen i slutet av 2020 och den innehåller dels generella mål för Mittuniversitetet men även mål kopplat till utbildning och studentsamverkan, forskning samt samverkan, innovation och nyttiggörande. Hållbarhetsredovisningen som presenteras för universitetsstyrelsen i början av 2021 är en del i det arbete som inlemts under 2020 för att utveckla universitetets årliga miljöledningsrapport enligt förordningen (2009:907) om miljöledning i statliga myndigheter. För att säkerställa att hållbarhetsredovisningen ger en rättvisande bild av universitetets hållbarhetsarbete och går i takt med andra större utvecklingsprocesser, har arbetet tagit utgångspunkt i den inventering som genomförts och i de underlag som inhämtades i samband med upprättandet av klimatstrategin.

För att följa Mittuniversitetets arbete med hållbar utveckling ingår sedan hösten 2019 Naturvårdsverkets miljöledningsranking som en universitetsövergripande indikator kopplat till Mittuniversitetets strategi. Utifrån att Naturvårdsverket fick i uppdrag av regeringen att genomföra en översyn av miljöledningsförordningen under 2020 har Naturvårdsverket valt att göra vissa justeringar i redovisning jämfört med tidigare år. Bland annat har poängsättning av myndighetsrapporter och ranking av myndigheter utgått. Ett nytt poäng- och rankingsystem planeras att införas i samband med att en ny version av förordningen träder i kraft. Värdet fram till 2018 bygger dock på ett antal kriterier och en poängskala för bedömning av Mittuniversitetets miljöledningsredovisning. Mittuniversitetets värde för 2014 – 2018, med undantag för 2015, ligger i den lägsta poänggruppen (0-9). I och med utvecklingen av Mittuniversitetets

miljöledningsrapport, som nämnts ovan, genomförs även en analys av bakomliggande orsaker till det låga värdet.

I universitetets verksamhetsplan för 2021 ligger hållbar utveckling fast som ett prioriterat område. Under 2021 ska bland annat klimatstrategin implementeras och Mittuniversitetets arbete med hållbar utveckling tydliggöras på webben. Mittuniversitetet kommer även att genomföra en miljöutredning samt inleda arbetet med att ta fram en ny miljöpolicy.

6.2.2 Jämställdhet och arbete för lika villkor

Mittuniversitetets lärosätesövergripande arbete inom detta område samordnades tidigare år genom en handlingsplan för lika villkor, som även inkluderade universitetets handlingsplan för jämställdhetsintegrering. Handlingsplanen för jämställdhetsintegrering sträckte sig till 2019 och under 2020 har arbete bedrivits för att integrera jämställdhetsintegreringsuppdraget i ordinarie verksamhetsplanering. Planen för jämställdhet och lika villkor ingår från och med hösten 2020 i Mittuniversitetets aktivitetsplan. Aktiviteter som framgår av planen bygger delvis på aktiviteter som fanns med i tidigare handlingsplan för jämställdhetsintegrering.

Under 2020 har bland annat arbete inlemts med att ta fram en plan för mångfaldsrekrytering samt att kartlägga och kritiskt granska utvalda rekryteringsprocesser utifrån ett genus- och lika villkorsperspektiv och arbetet kommer att fortsätta under 2021. Under 2020 har även informations- och utbildningsinsatser genomförts och därutöver har organisationen och uppdraget för lika villkorsombuden setts över. Relaterat till jämställdhetsuppdraget har det skett arbete inom de prioriterade områdena attraktivitet

och kompetensförsörjning som framgår av Mittuniversitetets verksamhetsplan för 2020. En aktivitet inom detta område har varit att utarbeta en metodik för kompetensförsörjning och där jämställdhetsperspektivet beaktas. I samband med verksamhetsplaneringen inför 2021 har institutionerna tillämpat den utarbetade metodiken.

Under verksamhetsplaneringsprocessen för 2021 har även verksamheten fått reflektera över jämställdhetsarbetet och lika villkorsarbetet och ge förslag på åtgärder som kan ske på institutions respektive avdelningsnivå men även aktiviteter som kan lyftas universitetsövergripande. Aktiviteter som prioriteras på universitetsövergripande nivå finns med i Mittuniversitetets verksamhetsplan för 2021 med plan för 2022-2023 och budget 2021. Aktiviteter som prioriterats på institutions- respektive avdelningsnivå framgår av aktivitetsplanerna.

Som en del av uppdraget om jämställdhetsintegrering ingår beaktandet av jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel som ett av de särskilda återrapporteringskraven enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor. Mittuniversitetet fördelar inte forskningsmedel direkt till individer, och tar därmed heller inte hänsyn till personliga egenskaper såsom kön när sådan fördelning sker. Övergripande analyser av hur utfallet av fördelningen ser ut i relation till könsfördelningen vid den organisatoriska enhet som har mottagit anslagen har dock genomförts fakultetsvis i omgångar genom åren. Den senaste analysen visade att fördelningen på övergripande nivå var mer eller mindre likvärdig, och att de skillnader som gick att se på lägre nivåer i organisationen i första hand var kopplade till skillnader i könsfördelningen inom olika befattningskategorier. Detta är även förenligt

med hur de interna resursfördelningsmodellerna är uppbyggda. Mittuniversitetets ansträngningar att åstadkomma en jämställd fördelning av forskningsmedel är därmed inriktade mot att åstadkomma jämställdhet inom befattningskategorier som idag till delar kännetecknas av en ojämn könsfördelning.

För att följa jämställdheten mellan kvinnor och män är även de universitetsövergripande indikatorerna som kopplar till Mittuniversitetets strategi i största möjliga mån presenterade utifrån kön. Där ingår bland annat indikatorer som kopplar till studenter i form av söktryck inom grundutbildning, registreringsfrekvens, andelen inresande studenter och etableringsgrad. Det finns även indikatorer som kopplar till medarbetare i form av söktryck på anställningar, andel adjungerade lärare, andel disputerade lärare och andelen tillsvidareanställda. En analysrapport rörande studenternas sökande-, antagnings-, registrerings- och examinationsmönster har även upprättats under 2020.

Av analysrapporten framgår att Mittuniversitetet har sökande i alla åldrar men betoningen är förhållandevis stark på de yngre åldersklasserna. Störst är koncentrationen inom åldersgruppen 25- 29 år, och efter denna punkt trappas antalet sökande ned i förhållandevis jämn takt ända upp till nominell pensionsålder. Efter denna punkt återfinns endast en handfull sökande per femårsklass. Inom samtliga åldersgrupper från 69 år och nedåt är kvinnodominansen också betydande, vilket speglar det generella mönstret där kvinnorna utgör majoritet i stora delar av högskoleväsendet. Skillnaden mellan kvinnor och män i dessa sammanhang brukar ofta förklaras med generationsskillnader, där jämställdheten är starkare bland de yngre än

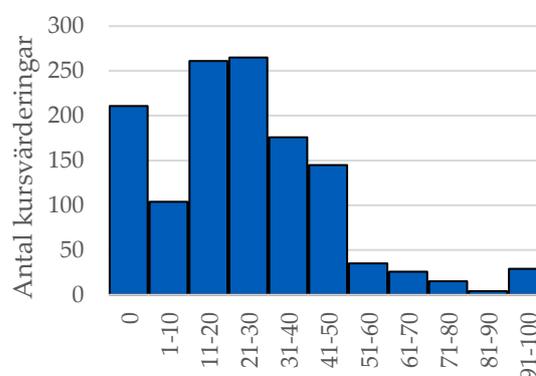
bland de äldre. Denna förklaringsmodell finner dock begränsat stöd i just förhållandet mellan ålder och kön i populationen av sökande – könsfördelningen är inte nämnvärt annorlunda bland de äldre sökande än den är bland de yngre, utan präglas snarare av en förvånansvärt smal variationsvidd som löper mellan som minst 25 procent och som mest 35 procent män ända upp till nominell pensionsålder. Detta indikerar att kvinnodominansen i Mittuniversitetets fall i första hand beror på en allmänt högre studiebenägenhet bland kvinnor oavsett generation, i kombination med att utbildningsutbudet också i viss mån är orienterat mot områden som traditionellt omfattas av kvinnodominerade arbetsmarknader. I sin tur innebär detta också att man inte nödvändigtvis kan förvänta sig att könsfördelningen förändras i takt med generationsväxlingar

6.2.3 Studentinflytande

Kvalitetsarbetet vid högskolor och universitet är en gemensam angelägenhet för personal och studenter. Under 2020 har ett nytt avtal mellan studentkårerna och Mittuniversitetet tecknats. Avtalet innehåller bland annat en ny fördelningsmodell av de bidrag som kåren erhåller. Samarbetet mellan lärosätet och studenterna i kvalitetsfrågor sker i hög utsträckning som en integrerad del av utbildningsverksamheten, genom att studenten utgör den ena parten i varje undervisningssituation. Det organiserade studentinflytandet har dock även en stark ställning i Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, och de kursvärderingar som regleras av högskoleförordningen utgör ett viktigt instrument i Mittuniversitetets kvalitetsarbete. Möjligheten att tolka och ta tillvara resultaten

från kursvärderingarna begränsas dock av låga svarsfrekvenser, vilket försvagar instrumentets användbarhet. Svarsfrekvensen har dock ökat något jämfört med 2019.

Den genomsnittliga svarsfrekvensen för samtliga kursvärderingar vid Mittuniversitetet under 2020 uppgick till drygt 25 procent jämfört med 2019 då den uppgick till 23 procent. I knappt 17 procent av fallen svarade dock ingen av studenterna på de utsända kursvärderingarna.



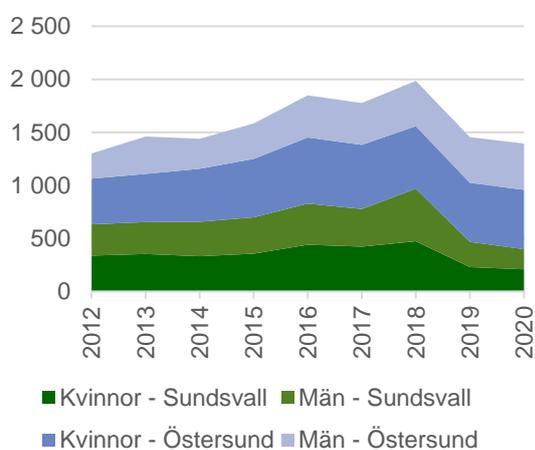
Figur 6.2 Svarsfrekvens i kursvärderingar 2020

Ett arbete för att förbättra hela processen med kursvärderingar inleddes under 2019 och under 2020 har arbetet fortsatt. Ett förslag på hur resultatet från kursvärderingarna kan analyseras och tillgängliggöras har varit ute på remiss inom verksamheten. Fortsatt utvecklingsarbete kommer att ske under 2021. Bland annat kommer Mittuniversitet att starta ett projekt med syftet att öka svarsfrekvensen på kursvärderingar, utarbeta metodstöd och gemensamma riktlinjer för resultatanalys och synliggörande på webben.

Mittuniversitetets båda studentkårer – i Östersund respektive Sundsvall – utgör centrala samarbetspartners i arbetet med studentinflytande, och ett viktigt instrument för detta samarbete är tillsättning av studeranderepresentanter i beredande och

beslutande organ. Studentrepresentationen skiljer sig dock åt mellan organen. Under 2020 har uppskattningsvis hälften av studentrepresentationsuppdragen fyllts. När det gäller centrala organ samt vid fakulteternas råd och nämnder är studentrepresentationen överlag tillfredsställande. I de programråd och ämneskollegier som finns har tillsättning av studentrepresentanter varit svårare. Detta är nära sammanknutet med mer allmänna svårigheter att engagera studenter i studiepolitiska frågor samt oklarhet i hur studentrepresentationen ska utformas.

Universitetet och studentkåren arbetar gemensamt för att finna vägar att hantera denna problematik. Vid brister i tillsättningen av studentrepresentanter har bland annat dialog förts mellan studentkåren och aktuella organ. Utifrån dialogerna har överenskommelser skett.



Figur 6.3 Studentkårens medlemsutveckling 2016-2020

En viktig förutsättning för att studentrepresentationen ska fungera är livskraftiga studentkårer och efter kårobligatoriets avskaffande har många kårer i riket behövt hantera utmaningar kopplade till låg anslutningsgrad i studentpopulationen. Under 2020 hade studentkåren vid Mittuniversitetet 1 395 medlemmar, vilket utgör en minskning jämfört med föregående år på 1 445 medlemmar.

Minskningen har skett inom studentkåren Sundsvall och härrör från konkursen av Sundsvalls studenters kårhus AB 2019. Ett arbete har inletts inom studentkåren Sundsvall för att åtgärda tappet av kårmedlemmar men på grund av pandemin har få åtgärder kunnat genomföras. En åtgärd som dock kunnat genomföras är en rabatt på medlemskapet för studentrepresentanter i studentkåren. Detta har resulterat i nya medlemmar och att fler kan tänka sig ta uppdrag i kåren. Studentkåren har även ökat närvaron på sociala medier vilket har gett större medvetenhet om kårens uppdrag och betydelse. Fortsatt arbete kommer att ske under 2021 för att höja medlemsantalet.

Andelen av det totala antalet registrerade studenter som innehar ett kårmedlemskap är fortsatt lågt, drygt 7 procent under kalenderåret 2020.

6.3 Personal och kompetensförsörjning

6.3.1 Personalvolym

Antalet årsarbetskrafter bland månadsavlönade under 2020 ökade med knappt tre procent jämfört med föregående år. Antalet anställda individer minskade dock något om än marginellt. En ökning finns inom personalkategorierna professorer och universitetslektor, samtidigt som det varit en minskning inom kategorierna teknisk- och administrativ personal när det gäller individer. Ökningen återfinns alltså bland lärarna och minskningen kan härledas till den administrativa personalen.

Andelen disputerade lärare inom normalt disputerade lärarkategorier uppgick till nära 62 procent, vilket är en marginell ökning jämfört med 2019. Andelen kvinnor bland de anställda var oförändrad under 2020 jämfört med föregående år, och uppgick till knappt 54 procent.

Vad gäller utfallet inom de olika personalkategorierna är könsfördelningen mer ojämn inom vissa kategorier. Andelen kvinnor

är som högst bland administrativ personal och uppgår till 79 procent och som lägst bland teknisk personal med 19 procent. Andelen kvinnor bland professorerna var oförändrat i förhållande till 2019 och uppgick sammantaget under året till drygt 32 procent inom denna personalkategori.

Andelen kvinnor bland nyrekryterade professorer under 2018-2020 uppgick till knappt 29 procent, vilket understiger det mål som regeringen har angivit på 45 procent.

Utöver nyrekryteringar kan det tillkomma professorer till Mittuniversitetets personalstyrka genom befordran av docenter med läraranställning som efter ansökan bedöms vara professorskompetenta.

Det innebär att docenter utgör en viktig källa till framtida professorer, och därutöver är de också betydelsefulla handledarresurser för forskarutbildningen. Vid slutet av 2020 var 79 docenter verksamma som lärare vid Mittuniversitetet, exklusive de som redan var innehavare av en professur. Av dessa var 37 procent kvinnor.

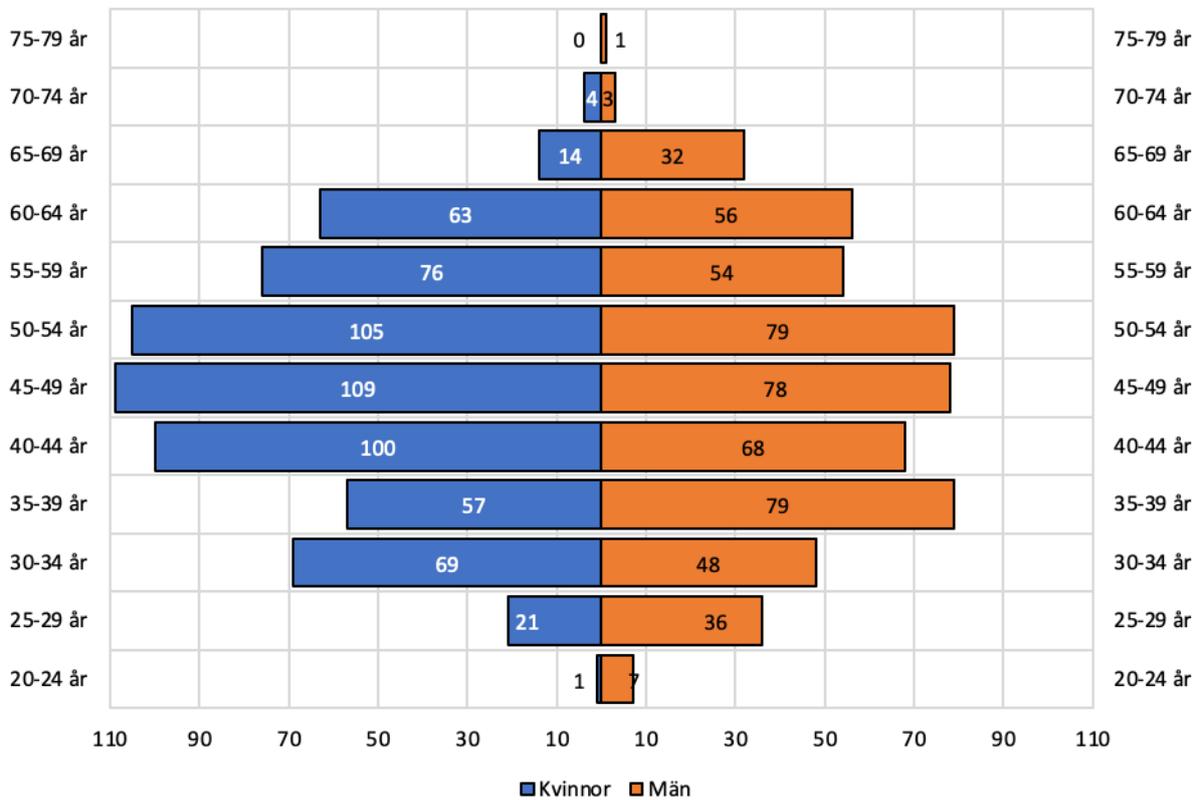
Tabell 6.1 Årsarbetskrafter och individer för månadsavlönade per personalkategori

Personalkategori	2018		2019		2020	
	Årsarbetskrafter	Individer	Årsarbetskrafter	Individer	Årsarbetskrafter	Individer
Professorer	60	87	64	93	69	105
Universitetslektorer	179	238	179	243	196	257
Universitetsadjunkter	154	230	159	230	161	228
Meriteringsanställningar	1	3	1	5	0	0
Doktorander	98	135	94	131	97	129
Annan UoF-personal	53	95	50	124	53	118
Teknisk personal	80	119	88	126	81	100
Administrativ personal	209	268	203	267	207	251
Bibliotekspersonal	29	34	29	39	27	35
Totalt	863	1 131	866	1 175	891	1 160

Personalstyrkan vid Mittuniversitetet är förhållandevis jämnt fördelad från cirka 30 år upp till 64 år. Fördelningen är jämnare bland män än bland kvinnor, där en tydlig tonvikt syns hos åldersklasserna mellan 40 och 54 års ålder. Kvinnor är exempelvis underrepresenterade bland professorerna, som tenderar att vara äldre på grund av de långa meriteringsbanor som krävs för att nå en sådan anställning. De förhållandevis långa meriteringsbanorna inte minst inom akademien

är också en orsak till att Mittuniversitetet har förhållandevis få anställda inom åldersspannet 20 – 29 år.

Drygt 74 procent av den månadsavlönade personalen hade en tillsvidareanställning under 2020, vilket representerar en ökning med 3 procent i förhållande till föregående år. Andelen tillsvidareanställningar var högre bland kvinnor, 57 procent.



Figur 6.4 Ålderspyramid för anställda individer per kön

6.3.2 Kompetensförsörjning

Även om 2020 präglats starkt av de utmaningar och prioriteringar som följt av pandemin har arbetet med kompetensförsörjningsplaneringen varit prioriterat. Bland annat har en gemensam metodik för kompetensförsörjningsplanering utarbetats i dialog mellan akademien och förvaltningen. HR har utgjort stöd till verksamheten i arbetet med att ta fram en kompetensförsörjningsplan för respektive institution och avdelning. Planerna har aggregerats uppåt och dialog har förts med dekaner, förvaltningschef och rektor om verksamhetens utmaningar ur ett kompetensförsörjningsperspektiv. Arbetet med att *attrahera och rekrytera, utveckla och behålla* samt *avveckla och ställa* om utgår från Mittuniversitetets strategi anpassat utifrån respektive verksamhets förutsättningar.

Den ordinarie verksamheten inom ramen för kompetensförsörjningsprocessen har utvecklats med ett mer agilt och digitalt förhållningssätt för att snabbt kunna prioritera om utifrån verksamhetens behov.

Inom området *attrahera och rekrytera* har Mittuniversitetet under 2020 fortsatt arbetet med att etablera universitetet som en attraktiv arbetsgivare med fokus på internationalisering. Arbetet med rekryteringssystemet utvecklas kontinuerligt vidare i syfte att digitalisera och effektivisera rekryteringsprocessen. Processerna för internationell rekrytering har kartlagts och fastställts i samarbete med verksamheten. En ny anställningsordning är även beslutad och kommer att implementeras under 2021.

Vad gäller att *utveckla och behålla* har specifika utbildnings- och kompetensutvecklingsinsatser pågått under året för att stärka personalansvariga chefers

kompetens inom främst arbetsmiljö- och rehabiliteringsområdet. En omfattande studierektorsutbildning med flera fristående block har genomförts och forskningsledarutbildningen REAL har påbörjats.

Ett riskarbete som involverar ansvariga chefer, fackliga organisationer, skyddsorganisationen och studentrepresentanter, initierades tidigt under våren för att analysera, åtgärda och följa upp särskilda risker i relation till pandemin. Arbetet kommer att fortgå under 2021.

Nya digitala rutiner och HR-administrativa processer etablerades tidigt under våren 2020, för att underlätta för chefer och medarbetare under pandemin. Flera dialogunderlag togs fram för att underlätta för medarbetare att arbeta hemifrån och för chefer att följa upp hemarbetet ur ett arbetsmiljöperspektiv. Det genomfördes till viss del också en mer extensiv arbetsledning, i samverkan med de fackliga organisationerna, för att nyttja befintliga resurser på ett klokt sätt.

Medarbetarportalen har vidareutvecklats både i fråga om medarbetar- och chefsstöd. En stor insats har genomförts för att översätta material till engelska och ett antal utbildningar har digitaliserats och återfinns nu som kortare, lättillgängliga instruktionsfilmer på Medarbetarportalen.

Aktiva åtgärder i enlighet med diskrimineringslagstiftningen har integrerats med det systematiska arbetsmiljöarbetet och är integrerat med IA-systemet som används vid både riskanalyser och skyddsronder.

Inom området *avveckla och ställa* om har en ny rutin för delpensioner beslutats.

6.3.3 Sjukfrånvaro

Universitet och högskolor har i allmänhet en låg andel korttidssjukfrånvaro, vilket delvis kan vara sammankopplat med utformningen av arbetstidsavtalen för lärarpersonalen, som möjliggör omprioriteringar vid kortare och mindre allvarlig sjukdom. Det är dock även kopplat till att statlig sektor i allmänhet har en lägre sjukfrånvaro än andra sektorer.

Den redan låga sjukfrånvaron inom Mittuniversitetet har ytterligare sjunkit på senare år och uppgick under 2020 till drygt 2,3 procent.

I likhet med föregående år är antalet sjukskrivna fortsatt lågt, och endast 53 personer har under året varit frånvarande under 14 dagar eller mer. Sjukfrånvaron bland samtliga åldersgrupper har minskat något i jämförelse med 2019. Åldersgruppen 50 år eller äldre har den högsta andelen sjukfrånvaro under 2020.

Kvinnor hade högre sjukfrånvaro än män under 2020, och skillnaden mellan könen minskade gentemot föregående år i och med att sjukfrånvaron bland kvinnor har sjunkit. Skillnaden tenderar dock att variera mellan åren, vilket hänger samman med den stora effekt som enskilda personer kan få i statistiken genom långtidssjukfrånvaro. Mittuniversitetet har god kontroll över långtidsfrånvarande och personer med upprepad korttidsfrånvaro.

Arbetet med att utveckla rehabiliteringsprocessen fortgår, likaså dialogen om sjukfrånvaro och friskfaktorer med fokus på bakgrund och orsaker till frånvaro, arbetsmiljöns betydelse samt ansvar och roller i organisationen. I relation till detta har rutinerna för fördelning av arbetsmiljöuppgifter till personalansvarig chef granskats och digital kompetensutveckling inom både arbetsmiljö och rehabilitering erbjuds kontinuerligt.

Tabell 6.2 Sjukfrånvaro bland Mittuniversitetets personal

Sjukfrånvaro	2016	2017	2018	2019	2020
Antal anställda med sjukrapportering	351	351	366	354	323
Sjukfrånvaro av tillgänglig arbetstid	3,58%	3,44%	2,88%	2,82%	2,31%
Långtidssjukfrånvaro av total sjukfrånvaro	72,73%	72,19%	63,18%	63,19%	60,98%
Sjukfrånvaro bland kvinnor	4,39%	3,59%	3,43%	3,40%	2,48%
Sjukfrånvaro bland män	2,64%	3,27%	2,23%	2,12%	2,11%
Sjukfrånvaro bland åldrar 29 år eller yngre	1,28%	2,67%	2,94%	2,57%	1,85%
Sjukfrånvaro bland åldrar 30 - 49 år	3,55%	2,86%	2,60%	2,94%	2,29%
Sjukfrånvaro bland åldrar 50 år eller äldre	3,87%	4,29%	3,24%	2,68%	2,37%

6.4 Ekonomisk utveckling

Mittuniversitetet redovisade för 2020 ett överskott på totalt 35 miljoner kronor. Pandemin har på flera sätt påverkat årets verksamhet och de ekonomiska effekterna resulterade främst i minskade resekostnader, minskad externfinansierad forskning på grund av förseningar inom projekt samt ökade

intäkter för ytterligare utbildningsuppdrag varav vissa var tillfälliga för året.

Intäkterna ökade med totalt 36 miljoner kronor, vilket motsvarar en 4 procentig ökning mot föregående år. Utöver årets pris- och löneuppräknings ökade anslagen med totalt 15 miljoner kronor som en anslagsförstärkning till forskningen enligt avisering i tidigare års

Tabell 6.3 Total omslutning för Mittuniversitetet, tkr

	2018	2019	2020	förändring 2019-2020	förändring % 2019-2020
Verksamhetens intäkter					
Anslag ¹	798 544	815 093	845 600	30 507	4%
Avgifter	56 272	45 923	38 833	-7 090	-15%
Bidrag	166 404	171 427	184 486	13 059	8%
Finansiella intäkter	686	393	100	-293	-75%
Summa intäkter	1 021 906	1 032 835	1 069 019	36 184	4%
Verksamhetens kostnader					
Personal	682 333	721 324	735 936	14 613	2%
Lokaler	112 317	118 159	120 573	2 413	2%
Övriga driftkostnader	168 943	178 189	142 706	-35 483	-20%
Finansiella kostnader ²	1 804	936	184	-752	-80%
Avskrivningar	29 315	37 261	34 380	-2 881	-8%
Summa kostnader	994 712	1 055 869	1 033 778	-22 090	-2%
Verksamhetsutfall	27 194	-23 034	35 241	58 275	
Resultat från andelar i hel- och delägda företag²	36				
Intäkter som ej disp av myndigheten	181				
Medel som tillförts statsbudgeten från uppbördsverksamhet	-181				
Uppbördsverksamhet	0	0	0		
Transfereringar					
Erhållna medel	9 856	11 080	22 765	11 686	
Lämnade bidrag	-9 856	-11 080	-22 765	-11 686	
Summa transfereringar	0	0	0	0	
Årets kapitalförändring	27 230	-23 034	35 241	58 275	

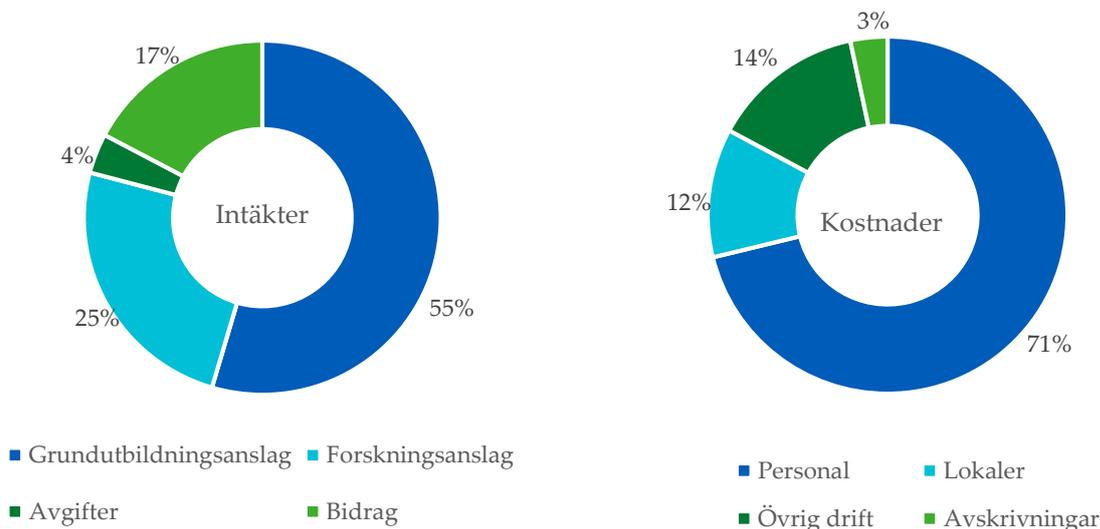
¹ 50 tkr av forskningsanslaget har transfererats inom Nationell Forskarskola 2018.

² Justering av belopp 2019 med anledning av ändrad redovisningsprincip för andelar i hel- och delägda företag fr o m 2020

propositioner samt som ersättning för fortsatt utbyggnad av utbildningar som påbörjats tidigare år.

Utbyggnader som tillkom under året motsvarade ytterligare 29 miljoner kronor och finansierades tillfälligt för året via bidrag. Årets anslag för utbildning och forskning samt tillkommande bidragsfinansierade utbildningar motsvarade tillsammans 82 procent av totala intäkter och 2019 utgjorde de totala anslagen 79 procent av de totala intäkter. Intäkterna av avgifter minskade med 7 miljoner kronor varav största delen inom utbildningsverksamheten. Bidragen ökade med totalt med 13 miljoner kronor. Exkluderas bidragen för årets tillkommande utbildningsutbyggnader minskade bidragen mot föregående år med 16 miljoner kronor. En minskning av forskningsbidragen prognostiserades för året med anledning av att EUs programperiod avslutades. Minskningen blev dock större än beräknat och beror på effekter av pandemin med förseningar inom många projekt.

Kostnaderna minskade med totalt 22 miljoner kronor vilket motsvarar 2 procent jämfört med föregående år. Inom forskningsverksamheten minskade samtliga kostnadsslag och inom utbildningen minskade övriga driftkostnader. Inom driftkostnader stod kostnader för resor och logi för störst procentuell minskning med totalt 74 procent jämfört med 2019. Även detta är en effekt av de restriktioner som gällt under året då huvuddelen av alla fysiska träffar ersatts med digitala lösningar eller framflyttats. Inom utbildningen ökade kostnader för personal och lokaler kopplat till den ut ökade utbildningsverksamheten. Personalkostnaderna utgjorde som tidigare år största andelen av totala kostnader med 71 procent. Motsvarande andel 2019 var 68 procent.



Figur 6.5 Intäkter och kostnader 2020

Mittuniversitetets myndighetskapital, exklusive statskapital, ökade under 2020 med årets verksamhetsutfall och uppgick vid årsslutet till totalt 225 miljoner kronor. Årets överskott berodde dels på minskade resekostnader, dels ökade intäkter för tillfälliga utbildningsutbyggnader som inte genererade motsvarande kostnadsökning samt projektförseningar och därmed minskade kostnader mot årets forskningsanslag. Ökningen av myndighetskapitalet är tillfällig då universitetet de kommande åren har ett planerat nyttjande av myndighetskapitalet för att säkerställa att såväl det uppbyggda överskottet som tillkommande resurser kommer till direkt användning och nytta.

Oförbrukade bidrag uppgick vid slutet av 2020 till 105 miljoner kronor, vilket är en ökning med 13 miljoner kronor mot föregående år. Ökningen mot föregående år är främst en effekt av minskad forskningsverksamhet under året. Oförbrukade bidrag ökade främst mot Vetenskapsrådet och Kammarkollegiet. I Kammarkollegiets belopp ingår knappt 3 miljoner kronor som motsvarar årets ej realiserade utbyggnadsuppdrag av behörighetsgivande utbildning. Forskningsbidragen stod, som tidigare år, för störst andel av samtliga bidrag och 78 procent av de oförbrukade bidragen avser därmed forskningsverksamhet.

6.4.1 Avgiftsbelagd verksamhet

I tabellen nedan redovisas myndighetens avgiftsbelagda verksamhet enligt de krav på återrapportering som finns i regleringsbrevet. Avgiftsintäkter enligt §4 Avgiftsförordningen som uppgår till 4,3 miljoner kronor ingår inte i tabellen. Mittuniversitetet har enligt regleringsbrevet rätt att ta ut och disponera avgifter för verksamhet inom Nationellt Vintersportcentrum.

Överskottet överstiger 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning för året. Enligt myndighetens långsiktiga budget kommer det ackumulerade överskottet att upparbetas under kommande år. Större delen av överskottet härrör från uppdragsutbildning och ska användas för att expandera och utveckla verksamheten. Detta är ett arbete som påbörjats och fortsätter de kommande åren.

Tabell 6.4 Avgiftsbelagd verksamhet, tkr

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2018	Över-/underskott 2019	Intäkter 2020	Kostnader 2020	Över-/underskott 2020	Ack. över-/underskott/utgående 2020
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Beställd utbildning	-6	1	2 371	2 367	3	-1
Uppdragsutbildning	11 795	-265	18 456	18 162	294	11 823
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	593	-25	2 434	2 376	58	626
Summa	12 382	-289	23 261	22 906	355	12 448
Nationellt Vintersportcentrum	-22	118	885	811	75	170
Summa	-22	118	885	811	75	170
Forskning och utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	389	392	8 556	8 872	-316	466
Summa	389	392	8 556	8 872	-316	466
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	-2 060	-392	564	828	-264	-2 716
Upplåtande av bostadslägenhet						
- utbytesprogram och gästforskare	0	0	0	0	0	0
Tillhandahållande av varor och tjänster i syfte att bistå offentlig verksamhet med anledning av det nya coronaviruset	0	0	0	0	0	0
Summa	-2 060	-392	564	828	-264	-2 716

7 Finansiella och väsentliga uppgifter

Utöver resultatredovisningen ingår även ett antal reglerade tabeller och förklaringar som en del av den sammantagna årsredovisningen. Dessa lyfts här i samlad ordning för att tillhandahålla en överskådlig presentation.

7.1 Resultaträkning (tkr)

Verksamhetens intäkter	Not	2020-01-01 – 2020-12-31	2019-01-01 – 2019-12-31
Intäkter av anslag		845 600	815 093
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1	38 833	45 923
Intäkter av bidrag	2	184 486	171 427
Finansiella intäkter	3	100	393
Summa intäkter		1 069 019	1 032 835
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	4	-735 936	-721 324
Kostnader för lokaler	5	-120 573	-118 159
Övriga driftkostnader	6	-142 706	-178 189
Finansiella kostnader	7	-184	-936
Avskrivningar och nedskrivningar	8	-34 380	-37 261
Summa kostnader		-1 033 778	-1 055 869
Verksamhetsutfall		35 241	-23 034
Transfereringar			
Medel från statsbudgeten för finansiering av bidrag		0	0
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		18 764	10 638
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		4 001	442
Lämnade bidrag		-22 765	-11 080
Saldo transfereringar	9	0	0
Årets kapitalförändring	10	35 241	-23 034

Fr.o.m. 2020 ska aktier och andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Beloppen för 2019 är omräknade i enlighet med 2 kap. 7 § Förordning om årsredovisning och budgetunderlag, vilket innebär att den tidigare posten Resultat från andelar i hel- och delägda företag 35 tkr har flyttats till Finansiella kostnader.

7.2 Balansräkning (tkr)

	Not	2020-12-31	2019-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling		4 216	5 527
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		4 645	2 384
Förskott immateriella anläggningstillgångar		408	1 137
Summa immateriella anläggningstillgångar	11	9 268	9 048
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		46 177	47 745
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		69 530	67 256
Pågående nyanläggningar		0	0
Förskott avseende materiella anläggningstillgångar		0	0
Summa materiella anläggningstillgångar	12	115 708	115 001
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel-och delägda företag	13	2 375	2 125
Summa finansiella anläggningstillgångar		2 375	2 125
Varulager m m			
Förskott till leverantör		0	0
Summa varulager m m		0	0
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		3 026	3 375
Fordringar hos andra myndigheter		21 133	20 938
Övriga kortfristiga fordringar		174	324
Summa kortfristiga fordringar	14	24 333	24 637
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader		34 579	35 038
Upplupna bidragsintäkter		41 450	57 080
Övriga upplupna intäkter		1 205	4 907
Summa periodavgränsningsposter	15	77 233	97 025
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket		0	0
Summa avräkning med statsverket	16	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	17	363 415	299 267
Kassa, postgiro och bank		0	0
Summa kassa och bank		363 415	299 267
SUMMA TILLGÅNGAR		592 332	547 103

	Not	2020-12-31	2019-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital		3 042	2 792
Donationskapital		0	0
Balanserad kapitalförändring		189 557	212 591
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		35 241	-23 034
Summa myndighetskapital	18	227 840	192 350
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		-343	431
Övriga avsättningar		14 670	14 380
Summa avsättningar	19	14 327	14 812
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	20	122 620	112 441
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	21	20 531	21 507
Leverantörsskulder	22	13 072	24 988
Övriga kortfristiga skulder	23	14 204	14 829
Summa skulder m.m.		170 427	173 765
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader		54 656	56 461
Oförbrukade bidrag		104 947	91 589
Övriga förutbetalda intäkter		20 134	18 127
Summa periodavgränsningsposter	24	179 738	166 177
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		592 332	547 103

Fr.o.m. 2020 ska aktier och andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Beloppen för 2019 är omräknade i enlighet med 2 kap. 7 § Förordning om årsredovisning och budgetunderlag, se vidare i not 14 och 19.

7.3 Anslagsredovisning (tkr)

Anslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Indragning	Omdisponerat anslagsbelopp	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Saldo
Ramanslag							
16 02 027 Grundutbildning (Ramanslag)	0	583 130	0		583 130	583 130	0
16 02 027 001 Takbelopp (ram) ¹		583 130	0		583 130	583 130	0
16 02 028 Forskning och forskarutbildning (Ramanslag)	0	262 470	0		262 470	262 470	0
16 02 028 004 Basresurs (ram) ¹		262 470			262 470	262 470	0
16 02 065 Särskilda medel till universitet och högskolor (Ramanslag)	0	250	0		250	250	0
16 02 065 041 Idébanksmedel (ram) ¹		250			250	250	0
SUMMA		845 850	0		845 850	845 850	0

Not 1: Enligt regeringsbeslut II:20 samt ändringsbeslut II:14

7.4 Redovisning av takbelopp

Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2020-01-01 – 2020-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende universitet och högskolor:

Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utb.omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	967	585	31 803	12 541	44 343
Teologi	0	0	0	0	0
Juridik	236	196	7 770	4 207	11 977
Samhällsvetenskap	2 175	1 640	71 547	35 149	106 696
Naturvetenskap	756	596	42 427	28 179	70 606
Teknik	1 310	1 048	73 490	49 569	123 058
Farmaci	0	0	0	0	0
Vård	846	779	50 423	40 211	90 634
Odontologi	0	0	0	0	0
Medicin	391	329	26 049	26 675	52 723
Undervisning	373	352	14 928	14 764	29 692
Verksamhetsförlagd utb.	129	111	7 313	6 120	13 433
Övrigt	426	370	19 169	13 538	32 707
Design	65	65	10 330	6 294	16 624
Konst	0	0	0	0	0
Musik	0	0	0	0	0
Opera	0	0	0	0	0
Teater	0	0	0	0	0
Media	0	0	0	0	0
Dans	0	0	0	0	0
Idrott	62	52	7 207	2 813	10 020
Summa	7 737	6 124	362 454	240 059	602 513

Takbelopp (tkr)	583 130
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)	19 383
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter **161** inom **design**. Högst får **65** avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.

Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet **teknik**.

Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>		
	Årets takbelopp	583 130
	+ Ev. ingående anslagssparande	
	Summa (A)	583 130
<i>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>		
	Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 656
	Utfall total ersättning enligt tabell 1	602 513
	+ Ev. ingående överproduktion	42 757
	Summa (B)	646 926
	Summa (A-B) ¹	-63 796

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.
Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

<i>Tabell. Anslagssparande</i>		
	Totalt utgående anslagssparande (A-B) - Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
	Utgående anslagssparande	0

<i>Tabell. Överproduktion</i>		
	Total utgående överproduktion - Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	63 796
		5 483
	Utgående överproduktion	58 313

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

7.5 Noter

Redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Universitetets redovisning följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt god redovisningssed.

För universitet och högskolor görs undantag från bestämmelsen om avräkning i anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag ska ske i samband med de månatliga inbetalningarna till universitetets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges undantag från att upprätta finansieringsanalys samt från att redovisa väsentliga uppgifter enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag. Väsentliga uppgifter redovisas i stället enligt uppställning i bilaga 1 i regleringsbrevet.

Räkenskapsåret utgörs av kalenderår. Brytdagen för periodens löpande bokföring var den 5 januari 2021. Beloppsgräns för periodiseringar uppgår till 50 tkr.

Klassificering av anskaffningar persondatorer med anskaffningsvärde <20 tkr exkl. moms har fr om 2017 ändrats från investeringar till att kostnadsföras direkt vid anskaffningstillfället. Undantag gäller anskaffningar av datorer till fungerande enhet, exempelvis datasalar.

Under 2020 har lån i Riksgäldskontoret tagits upp för investeringar gjorda under perioden december 2019 till och med december 2020, vilket innebär 13 månaders investeringar. Detta är en engångseffekt till följd av de ändringar i kapitalförsörjningsförordningens (2011:210) föreskrifter och allmänna råd som trädde i kraft 2020.

Från och med 2020 ska aktier och andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5

kap. 7 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Värderingsprinciper

Fordringar har värderats till det belopp varmed de beräknas inflyta. Utländska fordringar har inte omräknats till balansdagens kurs på grund av att beloppet inte är väsentligt.

Tillgångar med ett inköpspris överstigande 20 tkr och med en livslängd längre än 3 år har aktiverats.

Följande avskrivningstider tillämpas:

Immateriella anläggningstillgångar	3 och 5 år
Datorer	3 år
Kontorsmaskiner, elektriska apparater, bilar	5 år
Inredningsinventarier, maskiner, anläggningar, ny- till- och ombyggnad	10 år

Tillgångar som inte förs över till annan verksamhet betraktas som fullt avskrivna när verksamheten i de externa projekten upphör och tillgångarna därmed ej längre nyttjas.

Hel- och delägda företag ska från och med 2020 värderas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Anskaffningsvärdet motsvaras av det ackumulerade kapital som staten har tillfört företaget minskat med eventuellt ackumulerade av- och nedskrivningar.

Mittuniversitetet tar upp lån i Riksgäldskontoret två gånger per år, i juni och december. Lånen omfattar anskaffningar gjorda under januari till juni respektive juli till december.

7.5.1 Noter till resultaträkningen

Not 1

Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)	2020		2019	
Intäkter utomstatliga	13 473		18 043	
Intäkter från myndigheter	25 360		27 881	
Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar	38 833		45 923	

Intäkter enligt 4 § Avgiftsförordningen uppgår till 4 252 tkr varav hyresintäkter utgör 3 049 tkr. (2019; 8 768 tkr varav hyresintäkter utgör 3 571 tkr).

Minskningen av avgiftsintäkterna är störst inom utbildningsverksamheten och där främst inom uppdragsutbildningen.

Not 2

Intäkter av bidrag (tkr)	2020		2019	
Bidrag utomstatliga	65 108		68 596	
Bidrag från myndigheter	119 378		102 831	
Summa intäkter av bidrag	184 486		171 427	

I bidragen 2020 ingår 29 mkr från Kammarkollegiet för tillkommande utbyggnad av grundutbildningen.

Exkluderas dessa är det totalt sett en minskning av bidrag pga förseningar i projekt med anledning av pandemin samt minskade EU-bidrag i samband med programperiodens avslut.

Not 3

Finansiella intäkter (tkr)	2020		2019	
Riksgäldskontoret	5		315	
Övrigt	94		78	
Summa finansiella intäkter	100		393	

Minskningen av ränteintäkterna beror huvudsakligen på att reporäntan under 2020 ändrades från -0,25% till 0%.

Not 4

Kostnader för personal (tkr)	2020		2019	
Personalens lönekostnader exkl. sociala avgifter	472 801		463 878	
Arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avg. enl. lag och avtal	253 466		243 916	
Övriga personalkostnader	9 669		13 529	
Summa kostnader för personal	735 936		721 324	

Av posten personalens lönekostnader exkl. sociala avgifter på totalt 472 801 tkr utgör 8 699 tkr kostnader för arvoden till styrelse och ej anställd personal (uppdragstagare). Övriga personalkostnader har minskat som en följd av den pågående pandemin och övergång till digitala möten istället för fysiska sammankomster.

Not 5

Kostnader för lokaler (tkr)	2020		2019	
Lokalhyra inkl. media-kostnader som ej ingår i hyran	111 811		111 155	
Lokalvård på entreprenad	8 114		6 430	
Övriga lokalkostnader	648		574	
Summa kostnader	120 573		118 159	

Kompletterande information enligt SUHF:s rekommendationer om redovisning av lokalkostnader (SUHF Dnr 14/069)

	2020	2019
Lokalhyra	107 248	104 390
Mediakostnad el, värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	2 999	4 752
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	636	346
Avskrivningskostnader förbättringsutgift på annans fastighet	9 320	9 182
Kostnader för lokalvård	8 114	6 429
Kostnad för bevakning	120	123
Kostnad för larm och skalskydd	860	837
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	670	974
Externa hyresintäkter och intäkter såld lokalvård	-3 049	-3 808
Summa lokalkostnader	126 915	123 224

Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl. extern uthyrning)	67 895	65 945
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	1 869	1 869

Noten utgår ifrån SUHF:s reviderade vägledning Okt-15.

Kostnadsökningen 2020 av summa lokalkostnader utöver prisuppräknings är ökade kostnader för lokalvård i samband med ny upphandling.

Not 6

Övriga driftkostnader (tkr)		
	2020	2019
Service- och underhållsavtal maskiner	2 589	3 314
Hyra/leasingavtal	1 147	1 358
Rese-, hotell och kringkostnader	8 323	33 342
Förbrukningsinventarier och varor	12 036	14 633
Publikationer, litteratur, kontorsmaterial	3 699	4 058
Datatjänster	31 865	28 388
Utbildningskonsulter	8 553	9 419
Konsultkostnader	31 414	34 025
Praktikplatsersättningar	12 963	15 729
Reaförlust vid avyttring anläggningstillgångar	44	44
Annonsering	4 866	3 570
Post och teletjänster	7 386	7 761
Övrigt	17 820	22 549
Summa övriga driftkostnader	142 706	178 189

Posten övrigt består till största del av kostnader för övriga tjänster samt periodiseringar av praktikplatsersättningar. Den största förändringen mellan åren härleds till väsentligt minskade kostnader för resor på grund av den pågående pandemin.

Not 7

Finansiella kostnader (tkr)		
	2020	2019
Riksgäldskontoret	14	816
Övrigt	170	155
Ändrad redovisningsprincip		-35
Summa finansiella kostnader	184	936

Minskningen av de finansiella kostnaderna beror huvudsakligen på att reporäntan under 2020 ändrades från -0,25% till 0%.

Från år 2020 ska aktier och andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. År 2019 är omräknat i enlighet med 2 kap. 7 § Förordning om årsredovisning och budgetunderlag, vilket innebär att den tidigare posten Resultat från andelar i hel- och delägda företag 35 tkr har flyttats till Finansiella kostnader.

Not 8

Avskrivningar och nedskrivningar (tkr)		
	2020	2019
Avskrivningar och nedskrivningar	34 380	37 261

Av posten avskrivningar och nedskrivningar på totalt 34 380 tkr utgör 2 827 tkr slutavskrivningar på restvärden av anläggningstillgångar inom avslutade externfinansierade projekt.

Not 9
Transfereringar (tkr)

	2020	2019	2020	2019	2020	2019
	Totalt	Totalt	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Forskning/forskarutb.	Forskning/forskarutb.
Transfereringar - erhållna bidrag från:						
Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (Formas)	649	371			649	371
Vetenskapsrådet	995	0			995	0
Kammarkollegiet	6 600	6 390			6 600	6 390
Naturvårdsverket	1 043	349			1 043	349
Tillväxtverket (EU)	1 820	0			1 820	0
Länsstyrelsen (EU)	501	368			501	368
Verket för innovationssystem (Vinnova)	1 424	534			1 424	534
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap	2 541	1 154			2 541	1 154
Universitet och högskolorådet	1 445	1 378	1 445	1 378	0	0
Universitet och högskolor	1 467	0			1 467	0
Övriga statliga myndigheter	279	94	-35	0	314	94
Svenska företag	0	442			0	442
Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra)	4 001	0			4 001	0
Summa erhållna bidrag	22 765	11 080	1 410	1 378	21 355	9 702
Transfereringar - lämnade bidrag till:						
Universitet och högskolor	-17 296	-8 335			-17 296	-8 335
Svenska företag	-3 698	-1 367	-161		-3 538	-1 367
Svenska org. utan vinstsyfte	-657	-476	-137	-476	-521	
Utländska org. utan vinstsyfte	-300	-493	-300	-493		
Övriga ¹	-813	-409	-813	-409		
Summa lämnade bidrag	-22 765	-11 080	-1 410	-1 378	-21 355	-9 702

¹ I lämnade bidrag till övriga inom forskning på grundnivå och avancerad nivå avses stipendier för privatpersoner

Transfereringar inom utbildning har ökat mot 2019 med anledning av flera nya bidragsprojekt 2020 där Mittuniversitetet, enligt avtal, är koordinator för flera samarbetspartners.

Not 10**Årets kapitalförändring (tkr)**

	2020	2019	2020	2019	2020	2019
	Totalt	Totalt	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Forskning/ forskarutb.	Forskning/ forskarutb.
Verksamhetens intäkter						
Intäkter av anslag	845 600	815 093	583 130	563 789	262 470	251 304
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	38 833	45 923	28 408	34 026	10 425	11 897
Intäkter av bidrag	184 486	171 427	50 271	17 884	134 215	153 543
Finansiella intäkter	100	393	32	206	68	187
Summa intäkter	1 069 019	1 032 835	661 841	615 904	407 178	416 931
Verksamhetens kostnader						
Kostnader för personal	-735 936	-721 324	-448 374	-427 665	-287 562	-293 659
Kostnader för lokaler	-120 573	-118 159	-88 219	-84 785	-32 354	-33 374
Övriga driftkostnader	-142 706	-178 189	-93 217	-109 822	-49 489	-68 367
Finansiella kostnader	-184	-936	-107	-399	-77	-537
Avskrivningar	-34 380	-37 261	-18 084	-17 539	-16 295	-19 722
Summa kostnader	-1 033 778	-1 055 869	-648 001	-640 210	-385 777	-415 659
Verksamhetsutfall	35 241	-23 034	13 840	-24 306	21 401	1 272
Erhållna medel	22 765	11 080	1 410	1 378	21 355	9 702
Lämnade bidrag	-22 765	-11 080	-1 410	-1 378	-21 355	-9 702
Summa transfereringar	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	35 241	-23 034	13 840	-24 306	21 401	1 272
Varav:						
Anslagsfinansierad verksamhet	34 775	-21 667	13 876	-24 161	20 899	2 494
Avgiftsfinansierad verksamhet	-208	-147	108	-539	-316	392
Bidragsfinansierad verksamhet	673	-1 220	-144	394	818	-1 614

För vidare uppdelning av verksamhetsgrenarna utbildning och forskning, se respektive avsnitt i resultatredovisningen.

Fr.o.m. 2020 ska aktier och andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Beloppen för 2019 är omräknade i enlighet med 2 kap. 7 § Förordning om årsredovisning och budgetunderlag, vilket innebär att den tidigare posten Resultat från andelar i hel- och delägda företag 35 tkr har flyttats till Finansiella kostnader.

7.5.2 Noter till balansräkningen

Not 11

Immateriella anläggningstillgångar (tkr)		
	2020	2019
Balanserade utgifter för utveckling		
Ingående anskaffningsvärde	30 365	27 617
Årets anskaffningar	1 432	2 748
Årets försäljning/utrangering	0	0
Utgående anskaffningsvärde	31 797	30 365
Ingående ackumulerad avskrivning		
Årets avskrivningar	-2 743	-2 661
Årets försäljning/utrangering	0	0
Utgående ackumulerad avskrivning	-27 582	-24 839
Summa balanserade utgifter för utveckling	4 216	5 527
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	4 699	2 277
Årets anskaffningar	3 315	2 422
Årets försäljning/utrangering	0	0
Utgående anskaffningsvärde	8 014	4 699
Ingående ackumulerad avskrivning		
Årets avskrivningar	-1 054	-73
Årets försäljning/utrangering	0	0
Utgående ackumulerad avskrivning	-3 369	-2 315
Summa rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	4 645	2 384
Förskott immateriella anläggningstillgångar		
Anskaffningsvärde IB	1 137	500
Förskott immateriella anläggningstillgångar	-729	637
Summa förskott immateriella anläggningstillgångar	408	1 137
Bokfört värde totalt Immateriella anläggningstillgångar	9 268	9 048

Not 12

Materiella anläggningstillgångar (tkr)		
	2020	2019
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	118 123	112 643
Årets anskaffningar	7 752	5 573
Årets försäljning/utrangering	-3 260	-92
Utgående anskaffningsvärde	122 616	118 123
Ingående ackumulerad avskrivning		
Årets avskrivningar	-9 320	-9 182
Årets försäljning/utrangering	3 260	49
Utgående ackumulerad avskrivning	-76 438	-70 378
Bokfört värde Förbättringsutgifter på annans fastighet	46 177	47 745
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		
Ingående anskaffningsvärde	413 933	394 769
Årets anskaffningar	23 581	20 852
Årets försäljning/utrangering	-39 017	-1 689
Utgående anskaffningsvärde	398 497	413 933
Ingående ackumulerad avskrivning		
Årets avskrivningar	-21 262	-25 344
Årets försäljning/utrangering	38 972	1 689
Utgående ackumulerad avskrivning	-328 967	-346 677
Summa maskiner, inventarier, installationer m.m.	69 530	67 256
Pågående nyanläggningar		
Ingående anskaffningsvärde	0	0
Pågående nyanläggningar, årets anskaffningar/omföringar	0	0
Summa pågående nyanläggningar	0	0
Förskott materiella anläggningstillgångar		
Anskaffningsvärde IB	0	162
Förskott materiella anläggningstillgångar	0	-162
Summa förskott materiella anläggningstillgångar	0	0
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	115 708	115 001

Anläggningstillgångar innehåller Kulturtillgångar, icke avskrivningsbara tillgångar, till ett värde av 667 tkr.

I värdet anskaffningar på förbättringsutgifter på annans fastighet ingår i huvudsak investeringar för om- och tillbyggnationer av hyrda lokaler som ska anpassas till Mittuniversitetets verksamhet.

Not 13

Andelar i hel- och delägda företag (tkr)		
	2020	2019
Andelar i MIUN Holding AB	100%	100%
Innehavets omfattning		
Nominellt värde 1 000 st. aktier à 100 kr		
Ingående anskaffningsvärde	2 125	2 805
Årets anskaffningar - aktieägartillskott	250	0
Årets justering av fg års resultat	0	610
Ändrad redovisningsprincip	0	-1 290
Summa andelar i hel- och delägda företag	2 375	2 125
<i>Det ackumulerade resultatet t.o.m. 2018 har under 2019 justerats på balansräkningen för dotterbolagens andelar. I ackumulerat resultat t.o.m. 2019 ingår endast MIUN Holding AB.</i>		
<i>Fr.o.m 2020 redovisas andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Jämförelseåret 2019 har därmed räknats om pga ändrad redovisningsprincip. Värdet av andelarna i MIUN Holding AB uppgår 2019-12-31 till 2 125 tkr efter en nedskrivning med 1 290 tkr gjorts.</i>		

Not 14

Kortfristiga fordringar (tkr)		
	2020	2019
Kundfordringar	3 026	3 375
Fordringar hos andra myndigheter	21 133	20 938
Övriga fordringar	174	324
Summa kortfristiga fordringar	24 333	24 637

Not 15

Periodavgränsningsposter tillgångar (tkr)		
	2020	2019
Förutbetalda hyreskostnader, utomstatliga	25 925	26 456
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	490	393
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	8 165	8 188
Summa förutbetalda kostnader	34 579	35 038
<i>Förutbetalda hyreskostnader avser Mittuniversitetets hyreskontrakt med hyresvärdar på resp. campusort.</i>		
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	31 570	44 535
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	9 880	12 545
Summa upplupna bidragsintäkter	41 450	57 080
Upplupna bidragsintäkter per finansiär/finansiärsgrupp		
Vetenskapsrådet	150	0
Verket för innovationssystem (Vinnova)	1 092	519
Tillväxtverket (inkl. Regioner via Tvv)	6 069	3 636
Statens Jordbruksverk	206	1 118
Statens Energimyndighet		1 331
Universitet och högskolor	7 628	5 875
Övriga statliga myndigheter	180	385
EU (Tillväxtverket och Länsstyrelser förvaltande myndighet)	16 244	31 671
Delsumma upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	31 570	44 535
Kommuner	81	829
Regioner	2 356	2 937
Svenska företag	2 108	3 637
KK-stiftelsen	1 354	2 170
Övriga svenska stiftelser/organisationer	1 406	652
EU	2 035	1 986
Utländska företag och organisationer	540	334
Delsumma upplupna bidragsintäkter utomstatliga	9 880	12 545
Summa upplupna bidragsintäkter	41 450	57 080
<i>Huvuddelen av upplupna bidrag är som tidigare år störst inom forskningsverksamheten. Minskningen av upplupna bidrag är störst inom EU-bidrag med anledning av programperiodens avslut. En viss minskning är även relaterad till förseningar i projekt som en effekt av pandemin.</i>		
	2020	2019
Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	646	3 658
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	559	1 248
Summa övriga upplupna intäkter	1 205	4 907
Summa periodavgränsningsposter	77 233	97 025

Not 16

Avräkning med statsverket (tkr)		
	2020	2019
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	845 850	815 093
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-845 850	-815 093
Återbetalning av anslagsmedel	0	0
Summa avräkning med statsverket	0	0

Not 17

Räntekonto i Riksgäldskontoret (tkr)		
	2020	2019
Behållning räntekonto	363 415	299 267
Beviljad kontokredit hos Riksgäldskontoret	0	0
Utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret	0	0

Ökningen av saldot på räntekontot beror huvudsakligen på ökning av anslagsmedel och oförbrukade bidrag, samt även minskade övriga driftkostnader och upplupna bidragsintäkter.

Not 18**Myndighetskapital (tkr)**

	Statskapital		Resultatandelar Hel- och del- ägda företag	Balanserad kapitalförändring			Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
	Kultur- tillgångar	MIUN Holding AB ¹		Anslagsfin. verksamhet	Avgiftsfin. verksamhet	Bidragsfin. verksamhet		
Utgående balans 2019	667	2 125	1 290	197 683	11 020	3 922	-23 034	193 675
Ändrad redovisningsprincip ²			-1 290	-35				-1 325
Ingående balans 2020	667	2 125	0	197 648	11 020	3 922	-23 034	192 350
Fördelning fg års kapitalförändring				-21 667	-147	-1 220	23 034	0
Ingående balans 2020 inkl. fördelad fg års kap.förändring	667	2 125	0	175 981	10 873	2 702	0	192 350
Årets kapitaltillskott MIUN Holding AB		250						250
Årets kapitalförändring							35 241	35 241
Utgående balans 2020	667	2 375	0	175 981	10 873	2 702	35 241	227 840

¹ I regleringsbrev för BÅ 2012, anslag 2:70 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor m.m. tilldelas Mittuniversitetet 1 000 tkr för bildande av Holdingbolag, I regleringsbrev för BÅ 2013, anslag 2:70 tilldelas Mittuniversitetet ett kapitaltillskott om högst 1 125 tkr till MIUN Holding AB. I regleringsbrev för BÅ 2020, anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag) tilldelas Mittuniversitetet ett kapitaltillskott om 250 tkr till MIUN Holding AB.

² Fr.o.m. 2020 ska aktier och andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Utgående balans 2019 har justerats enligt ESV:s rekommendationer.

	2020	2019
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	227 840	192 350
B. Årets totala kostnader	1 033 778	1 055 904
A i procent av B	22%	18%

Redovisning av kapitalförändring per verksamhetsgren	Balanserad kapitalförändring (A)	Direktbokförd kapitalförändring (B)	Årets kapitalförändring (C)	Summa (A+B+C)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå				
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	47 723		13 542	61 265
Uppdragsverksamhet	11 525		297	11 822
Forskning och utbildning på forskarnivå				
Forskning och forskarutbildning	129 527		21 717	151 244
Uppdragsforskning	782		-316	466
Summa	189 557	0	35 241	224 797
Statskapital	2 792	250		3 042
Universitetet totalt	192 350	250	35 241	227 840

Not 19

Avsättningar (tkr)	2020	2019
Ingående avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	431	2 351
Årets avsättning	1 885	1 829
Årets pensionsutbetalningar	-2 659	-3 748
Utgående avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	-343	431
Ingående avsättning lokalt omställningsarbete	10 238	8 882
Årets avsättning	1 013	1 355
Utgående avsättning lokalt omställningsarbete	11 251	10 238
Ingående avsättning pensionsersättning (engångspremier)	4 143	5 094
Årets avsättning	0	0
Årets utbetalningar	-723	-952
Utgående avsättning pensionsersättning (engångspremier)	3 419	4 143
Summa utgående avsättningar	14 327	14 812

Not 20

Lån i Riksgäldskontoret (tkr)

För investeringar i anläggningstillgångar disponerar Mittuniversitetet en låneram på 145 000 tkr (2019: 150 000 tkr).

	2020	2019
Skuld vid årets början	112 441	124 080
Upptagna lån	47 813	23 290
Årets amorteringar	-37 633	-34 930
Skuld vid årets slut	122 620	112 441

Efter låneupptaget i december 2020 har fakturor avseende investeringar till ett värde av 466 tkr inkommit. Dessa lånefinansieras i samband med upptag av lån i juni 2021.

Not 21

Kortfristiga skulder till andra myndigheter (tkr)

	2020	2019
Arbetsgivaravgift	12 237	12 837
Avtalsförsäkringspremie	27	23
Skulder till andra myndigheter	7 180	7 572
Mervärdeskatt	1 087	1 075
Summa kortfristiga skulder till andra myndigheter	20 531	21 507

Not 22

Leverantörsskulder (tkr)

	2020	2019
Leverantörsskulder	13 072	24 988
Summa leverantörsskulder	13 072	24 988

Enligt riktlinjer från Riksgälden har direktbetalning av leverantörsfakturer tillämpats fr.o.m. slutet av april, vilket har lett till ett väsentligt lägre belopp i samband med bokslutet för 2020. Det minskade antalet leverantörsfakturer till följd av pandemin har också bidragit till det minskade saldot mellan jämförelseåren.

Not 23

Övriga kortfristiga skulder (tkr)

	2020	2019
Personalens källskatt	11 734	12 868
Övrigt	2 470	1 961
Summa kortfristiga övriga skulder	14 204	14 829

Not 24**Periodavgränsningsposter skulder (tkr)**

	2020	2019
Upplupna löner och arvoden inklusive sociala avgifter	7 205	4 800
Upplupna semesterlöner inklusive sociala avgifter	43 504	43 030
Övriga upplupna kostnader	3 947	8 631
Summa upplupna kostnader	54 656	56 461

Den största förändringen mellan åren för upplupna löner och arvoden avser periodisering av löneökning med anledning av att avtalsrörelsen inte blev klar under 2020. Förändringen mellan åren avseende övriga upplupna kostnader beror till största delen på en uppbokning av faktura som avsåg 2019 men som inkom efter brytdagen i januari 2020.

Oförbrukade bidrag, inomstatliga	47 532	42 454
Oförbrukade bidrag, utomstatliga	57 416	49 135
Summa oförbrukade bidrag	104 947	91 589

Av det totala värdet på oförbrukade bidrag avser 6,3 mkr externa finansiärers andel av restvärdet på investeringar i projekt.

Oförbrukade bidrag per finansiär/finansiärsgrupp

Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (Formas)	1 985	1 813
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)		562
Vetenskapsrådet	8 478	5 455
Kammarkollegiet	8 971	2 867
Ungdomsstyrelsen	1 040	1 622
Naturvårdverket	608	600
Statens Energimyndighet	1 346	529
Svenska Institutet	300	91
Post-och Telestyrelsen	322	455
SPV	396	335
Bolagsverket	171	143
Tillväxtverket (EU)	5 136	5 251
Verket för innovationsystem (Vinnova)	7 305	10 624
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap	736	1 337
Universitets- och högskolerådet	5 622	6 643
Universitet och högskolor	4 802	4 115
Övriga statliga myndigheter	312	11
Delsumma oförbrukade bidrag, inomstatliga	47 532	42 454
Kommuner	24 997	21 448
Regioner	349	243
Svenska företag	9 502	7 391
KK-stiftelsen	12 122	10 235
Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra)	1 825	
Övriga svenska stiftelser/organisationer	7 746	8 743
EU		608
Utländska företag och organisationer	875	468
Delsumma oförbrukade bidrag, utomstatliga	57 416	49 135
Summa oförbrukade bidrag	104 947	91 589

Ökningen av oförbrukade bidrag, inomstatliga avser forskningsbidrag från främst Vetenskapsrådet samt utbildningsbidrag från Kammarkollegiet för ej uppnådd utbyggnad av grundutbildning. Ökningen av oförbrukade bidrag utomstatliga 2020 avser främst forskningsbidrag från KK-stiftelsen, Mistra, regionens kommuner samt privata företag, bl a med anledning av förseningar i projektverksamhet som en effekt av pandemin.

Förbrukningstakt oförbrukade bidrag inomstatliga

Beräkning av oförbrukade inomstatliga bidrags förbrukningstakt är en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär. Redovisningsrådet inom Högskolomas forum för redovisningsfrågor (HfR) har rekommenderat en gemensam modell för beräkning av förbrukningstakt. Denna modell är inte tillämpbar inom lärosäten där inomstatliga upplupna bidrag överstiger oförbrukade bidrag och endast enstaka år varit det omvända. Mittuniversitetet använder därför en annan beräkningsmodell, som använts tidigare år och därmed är jämförbar mellan åren. Oförbrukade bidrag från statliga myndigheter förväntas tas i anspråk inom tidsintervall enligt tabell nedan, tkr. Fr.o.m. 2020 inräknas även oförbrukade bidrag transfereringar, inomstatliga. 2019 har därmed räknats om enligt samma modell som 2020.

Not 24 (forts)

	2020	2019
Summa oförbrukade bidrag, inomstatliga	47 532	42 454
Beräknad omsättningshastighet	0,6	0,7
Förbrukning per månad vid antagande om rak förbrukning	2 381	2 472
Förbrukas inom 3 månader	7 144	7 417
Förbrukas inom 4-12 månader	21 432	22 251
Förbrukas inom mer än 1 år till 3 år	18 956	12 786
Förbrukas över mer än 3 år		
Summa förbrukning oförbrukade bidrag, inomstatliga	47 532	42 454
Övriga förutbetalda hyresintäkter, utomstatliga	689	706
Övriga förutbetalda intäkter, inomstatliga	14 889	14 143
Övriga förutbetalda intäkter, utomstatliga	4 556	3 279
Summa förutbetalda intäkter	20 134	18 127
Förutbetalda intäkter per finansiär/finansiärsgrupp		
Skolverket	7 801	7 081
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap	3 561	2 895
Arbetsmarknadsdepartementet	178	
Universitet och högskolor	3 290	4 079
Övriga statliga myndigheter	59	88
Summa förutbetalda intäkter, inomstatliga	14 889	14 143
Kommuner och regioner	920	513
Svenska företag	580	658
Svenska organisationer	460	596
Utländska företag	1	18
Utlandsstudenter	2 588	1 491
Övriga	7	1
Summa förutbetalda intäkter, utomstatliga	4 556	3 279
<i>Förutbetalda intäkter har ökat mot 2019 med anledning av försenade och framflyttade slutdatum för forskningsuppdrag från bl a Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, som en effekt av pandemin under året. Även förutbetalda intäkter från utlandsstudenter har ökat mot föregående år. Periodisering avser avgifter som avser vt 2021 och söktrycket har varit större än fg år.</i>		
Summa periodavgränsningsposter (skulder)	179 738	166 177

7.5.3 Noter rörande ledamöter i myndighetens styrelse

Not 27

Ledamöterna redovisar under hela eller delar av 2020 följande uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag.

Nygårds Peter	Styrelseordförande, Svenska Turistföreningen (STF) Styrelseordförande, Ecoclimate Group AB Styrelseordförande, Almi GreenTech riskkapitalfond Styrelseordförande, Carbon Exit Styrelseledamot, IVL Svenska Miljöinstitutet AB Ledamot, Insynsrådet Energimarknadsinspektion
Björkman, Charlotte Platzer	Styrelseledamot, KIC IE AB
Ekebro Ingela	Styrelseledamot och vice ordförande, SSG Standard Solutions Group AB
Embertsén Per	Styrelseledamot, RISE-ETC AB Styrelseledamot, Blikk AB Styrelseledamot, Nordic Quick Systems AB Styrelseordförande, Isoler Teknik Sverige AB
Fällström Anders	Ledamot, Insynsrådet Institutet för Rymdfysik Ledamot, Insynsrådet Länsstyrelsen Västernorrlands län
Johansson Anita	Styrelseledamot, tf styrelseordförande, Försäkringskassan Styrelseledamot, Kyrkholmen konsult AB
Lindén Lena Maria	Styrelseledamot, Phrenicus AB
Norell Bergendahl Margareta	Styrelseledamot, Magelungen Utveckling AB Styrelseledamot, Tuskulum/Eskil Johanssons AB Styrelseledamot, Terapikolonier AB Styrelseledamot, Magelhusen AB
Westin, Sören	Ordförande, Föreningen Basketligan herr
Wirtén Håkan	Styrelseordförande, Världsnaturfondens AB Styrelseledamot, Skogsstyrelsen Ledamot, Insynsrådet Energimyndigheten

Not 28

Ersättningar och andra förmåner för ledamöter i Mittuniversitetets styrelse. I redovisningen av utbetalda ersättningar ingår även lön för anställning när styrelseledamöterna också är personal vid Mittuniversitetet.

Styrelseledamöter anställda vid Mittuniversitetet (kr)		Period i styrelsen
Anders Fällström	1 430 300	2020-01-01 – 2020-12-31
Katarina L Gidlund	810 293	2020-01-01 – 2020-05-31
Kristina Zampoukos	473 410	2020-01-01 – 2020-05-31
Per Edström	341 237	2020-01-01 – 2020-05-31
Marko Laaksonen	594 035	2020-06-01 – 2020-12-31
Peter Öhman	960 256	2020-06-01 – 2020-12-31
Anna Mårtensson	490 989	2020-03-10 – 2020-12-31
Christina Dahlström	526 277	2020-06-01 – 2020-12-31

Ersättningar och andra förmåner utbetalda under räkenskapsperioden till externa ledamöter (kr)

Peter Nygårds	66 000	2020-01-01 – 2020-12-31
Mats Benner	28 000	2020-01-01 – 2020-12-31
Margareta Norell Bergendahl	7 000	2020-01-01 – 2020-04-30
Håkan Wirtén	28 000	2020-01-01 – 2020-12-31
Lena Maria Lindén	42 000	2020-01-01 – 2020-12-31
Anita Johansson	28 000	2020-01-01 – 2020-12-31
Per Embértsen	7 000	2020-01-01 – 2020-04-30
Hilda Månsson	37 257	2020-01-01 – 2020-12-31
Charlotte Platzter-Björkman	21 000	2020-05-01 – 2020-12-31
Ingela Ekebro	21 000	2020-05-01 – 2020-12-31
Jonas Thoresson	11 000	2020-02-11 – 2020-03-10
Rebecka Mc Neill	42 000	2020-02-06 – 2020-12-31
Sören Westin	28 000	2020-01-01 – 2020-12-31
Caroline Wendle	3 326	2020-01-01 – 2020-02-10
Johan Nilsson Alsterbåge	23 700	2020-01-01 – 2020-02-06

7.6 Sammanställning av väsentliga uppgifter¹

	2020	2019	2018	2017	2016
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ²	7 737	7 327	7 041	6 594	6 968
Andel kvinnor	67%	66%	66%	64%	63%
Andel män	33%	34%	34%	36%	37%
Kostnad per helårsstudent	80	84	84	88	81
Totalt antal helårsprestationer ²	6 328	5 842	5 638	5 589	5 714
Andel kvinnor	67%	67%	66%	65%	65%
Andel män	33%	33%	34%	35%	35%
Kostnad per helårsprestation	99	105	105	104	99
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ³	27	20	21	20	24
Andel kvinnor	35%	30%	22%	30%	32%
Andel män	65%	70%	78%	70%	68%
Totalt antal nyantagna doktorander	31	23	30	43	42
Andel kvinnor	52%	39%	53%	53%	36%
Andel män	48%	61%	47%	47%	64%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	170	172	190	197	187
Andel kvinnor	50%	51%	52%	54%	51%
Andel män	50%	49%	48%	46%	49%
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	97	94	98	101	89
Andel kvinnor	48%	51%	56%	56%	52%
Andel män	52%	49%	44%	44%	48%
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Andel kvinnor	-	-	-	-	-
Andel män	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	5,71	4,29	3,83	3,90	6,17
Studietid för kvinnor	5,93	4,64	3,38	5,25	7,00
Studietid för män	5,40	4,05	4,20	3,00	5,75
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	7,30	7,80	7,80	7,03	6,50
Studietid för kvinnor	8,38	8,19	7,07	6,89	7,14
Studietid för män	6,19	7,36	9,36	7,21	5,92
Totalt antal doktorsexamina	26	15	22	16	23
Andel kvinnor	50%	53%	68%	56%	48%
Andel män	50%	47%	32%	44%	52%
Totalt antal licentiatexamina	12	17	9	5	9
Andel kvinnor	58%	41%	44%	40%	33%
Andel män	42%	59%	56%	60%	67%
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	334	313	318	320	329
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	1 155	1 328	1 192	1 175	1 082

Finansiella och väsentliga uppgifter – Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2020	2019	2018	2017	2016
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter ⁶	898	876	871	856	844
Andel kvinnor	54%	54%	54%	53%	53%
Andel män	46%	46%	46%	47%	47%
Medelantal anställda ⁶	1 096	1 079	1 069	1 068	1 067
Totalt antal lärare (årsarb.)	426	402	394	390	387
Andel kvinnor	52%	51%	50%	48%	46%
Andel män	48%	49%	50%	52%	54%
Antal disputerade lärare (årsarb.)	264	244	240	242	237
Andel kvinnor	46%	46%	44%	41%	39%
Andel män	54%	54%	56%	59%	61%
Antal professorer (årsarb.)	69	64	60	63	63
Andel kvinnor	32%	32%	31%	31%	28%
Andel män	68%	68%	69%	69%	72%
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	1 069	1 033	1 022	966	927
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	662	616	613	580	563
andel anslag (%)	88%	92%	91%	91%	92%
andel externa intäkter (%)	12%	8%	9%	9%	8%
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	407	417	409	386	364
andel anslag (%)	64%	60%	60%	61%	63%
andel externa intäkter (%)	36%	40%	40%	39%	37%
Kostnader totalt (mnkr)	1 034	1 056	995	978	937
andel personal	71%	68%	69%	68%	68%
andel lokaler	12%	11%	11%	12%	12%
Lokalkostnader ⁴ per kvm (kr)	1 892	1 869	1 791	1 790	1 721
andel av justerade totala kostnader (%)	12%	12%	12%	13%	12%
Balansomslutning (mnkr)	592	548	575	544	555
varav oförbrukade bidrag	105	92	81	76	74
varav årets kapitalförändring	35	23	27	-11	-10
varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ⁵	228	194	216	189	200
inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	74	60	84	87	110
inom forskning och utbildning på forskarnivå	154	134	132	102	90

¹ All individbaserad statistik ska redovisas för det totala antalet samt uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

² Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

³ Exklusive beställd utbildning.

⁴ Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

⁵ För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

⁶ Historiska uppgifter justerade för att matcha arbetsgivarverkets tidsanvändningsstatistik, för att åstadkomma samstämmig rapportering i olika sammanhang.

8 Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter

8.1 Intern styrning och kontroll

Mittuniversitetet omfattas av förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll (FISK). Myndighetsledningen vid Mittuniversitetet ansvarar därmed för att det finns en process för intern styrning och kontroll som fungerar på ett betryggande sätt. Denna process ska säkerställa att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter, uppnår verksamhetens mål och uppfyller kraven i 3 § myndighetsförordningen (2007:515). Det vill säga att verksamheten bedrivs effektivt och enligt gällande rätt och de förpliktelser som följer av Sveriges medlemskap i Europeiska unionen, att den redovisas på ett tillförlitligt och rättvisande sätt samt att myndigheten hushåller väl med statens medel.

Intern styr- och kontrollmiljö

Vid Mittuniversitetet är arbetet med intern styrning och kontroll en integrerad del i övrig styrning och utgår från kraven i FISK (2007:603). Processen avser att säkerställa att verksamheten bedrivs effektivt och rättssäkert, att allvarliga fel undviks samt att förtroendet för myndigheten säkerställs.

En viktig del i processen är *Mittuniversitetets styrmodell*. Styrmodellen består av tre övergripande komponenter; struktur, strategi samt planering och uppföljning. Komponenterna struktur anger hur verksamheten organiseras, hur ansvarsområden fördelas och rutiner som säkerställer att arbetet fungerar som planerat. Strukturen skapar stabila villkor som verksamheten kan utgå ifrån vid planering och genomförande i

verksamheten. Här ingår bland annat *Mittuniversitetets arbetsordning, Mittuniversitetets besluts- och delegationsordning, Mittuniversitetets anställningsordning* samt *Regler för intern styrning och kontroll*.

Mittuniversitetets strategi är utgångspunkt för den kommande planeringen och prioriteringen av utvecklingen i verksamheten, och definierar Mittuniversitetets eftersträvade roll i samhället. Planering- och uppföljningskomponenten, syftar till att skapa förutsättningar för att planera och genomföra insatser och aktiviteter kopplade till de långsiktiga målen i strategin utifrån de villkor som följer av strukturen. Här ingår bland annat *Mittuniversitetets verksamhetsplan och budget, Mittuniversitetets aktivitetsplan och intern fördelning av medel, Mittuniversitetets riskanalyser* samt *verksamhetsdialoger*.

Den mest betydelsefulla uppföljningen vid Mittuniversitetet sker inom ramen för verksamhetsdialogerna. Med stöd av underlag från övrig uppföljning och andra viktiga överväganden diskuteras här hur Mittuniversitetets övergripande intressen kan konsolideras med frågor som har betydelse för de enskilda organisationsenheternas verksamhet. Här sker även behovsanpassad uppföljning av aktuella frågor och uppföljning av verksamhetens arbete gentemot strategin och andra åtaganden.

Risicanalys

En central del av intern styrning och kontroll är Mittuniversitetets riskanalys, som även utgör en grund för att universitetsstyrelsen ska kunna intyga att den interna styrningen och kontrollen är betryggande. Mittuniversitetet har två riskanalyser på universitetsövergripande nivå; riskanalys enligt FISK och riskanalys för att identifiera operativa risker.

Inför 2021 har riskanalyser genomförts på fakultetsnivå, förvaltningsnivå och universitetsövergripande nivå för att identifiera väsentliga risker utifrån kraven i myndighetsförordning samt andra externa krav (ex. högskolelag och förordning). Risken för oegentligheter har särskilt beaktas. Riskerna är grupperade i övergripande riskområden. Inom varje riskområde finns ett antal risker definierade med bakomliggande orsaker. I samband med riskanalyserna har uppföljning av 2020 års riskanalyser skett och information har inhämtats från riskbedömningar som skett på grund av pandemin och omvärldsanalysen som presenterades för universitetsstyrelsen i september 2020.

Genomförda riskanalyser samt uppföljning resulterade i sju riskområden enligt FISK 2021 och två operativa riskområden. Ett riskområde är nytt och ett riskområde är återaktualiserat 2021. Orsaken till dessa riskområden är den pågående pandemin. För att hantera riskområdena har ett antal åtgärder beslutats.

Åtgärder och kontrollaktiviteter

Under 2020 har Mittuniversitetet vidtagit ett antal åtgärder för att säkerställa att myndighetens uppgifter fullgörs och att mål och kraven i 3 §

myndighetsförordningen (2007:515) uppnås. Bland annat har åtgärder inom riskområdena som identifierades inför 2020 genomförts; fem riskområden enligt FISK och tre operativa riskområden. Genomförda åtgärder har bland annat inneburit att tre riskområden enligt FISK fått en sänkt risknivå inför 2021. Åtgärder inom de operativa riskområdena har även resulterat i att två riskområden fått en sänkt risknivå. I och med sänkt risknivå utgår ett område inför 2021. Inom övriga riskområden har åtgärder genomförts men någon justering av riskvärdet har inte skett. Anledningen till oförändrat riskvärde är i vissa fall att åtgärden inte har avslutats och i vissa fall att nya åtgärder har identifierats.

Mittuniversitetet har även ett antal kontrollaktiviteter inom organisationen på olika nivåer, liksom funktioner för att säkerställa att riktlinjer och beslut efterlevs och att nödvändiga åtgärder vidtas för att hantera risker. Några exempel på kontrollaktiviteter är ekonomikontroller vad gäller godkännande av behörigheter, dualitet vid godkännande av betalningar, kontokontroller och beloppskontroller. Det finns även stickprovskontroller kopplade till bisysslor, studieadministration och examination. Även stickprovskontroller inom området upphandling har återinförts i och med att Mittuniversitetet nu har en permanent upphandlare på plats.

Genomförda kontroller visar överlag på god regelefterlevnad, men några åtgärder kan nämnas. Bland annat har kontrollaktiviteten kopplat till examination resulterat i att området *Fusk vid examination* återigen lyfts in i riskanalysen enligt FISK. När det gäller bisysslor har dialog förts inom universitetsledningens grupp och med internrevisionen och extra information

har gått ut till ansvariga chefer och medarbetare. Utifrån kontroller inom området utbildningsadministration har även justeringar i rutinbeskrivningen gällande tillgodoräknande skett.

Mittuniversitetets visselblåsarfunktion har tillgängliggjorts på webben under 2020. Funktionen har fått in två anmälningar men inget av ärendena har varit sådant som visselblåsarfunktionen själv får hantera eftersom funktionen ska hantera grövre oegentligheter som rör högre befattningar. Anmälningarna resulterade i ett avslut av anställning och hanteringen av eventuella jävssituationer i protokollföring har tydliggjorts.

Under 2020 har även andra åtgärder genomförs för att utveckla verksamheten. Några exempel är bland annat arbetet med kvalitetssäkring av forskning och utbildning på forskarnivå, audits inom förvaltningen, digital tillgänglighet och en gemensam metodik för kompetensförsörjning. Kvalitetsförstärkande åtgärder har även genomförts utifrån Universitetskanslers-ämbetets utbildningsutvärderingar. Den samlade bedömningen är nu att samtliga av de utbildningar som utvärderats håller hög kvalitet.

Uppföljning och dokumentation

Uppföljning av riskanalysen enligt förordningen har skett tre gånger under 2020 och sammanställts i statusrapporter som presenterats för universitetsstyrelsen. Muntlig återrapportering har även skett av ett urval av riskerna. Inför universitetsstyrelsens sammanträde i december sammanställdes även en statusrapport gällande operativa risker. Rapporterna synliggör vilka åtgärder som har genomförts samt aktuellt riskvärde.

Riskanalyserna har även lyfts vid verksamhetsdialogerna.

Internrevisionen har under 2020 presenterat tre internrevisionsrapporter. Samtliga granskningar visade på förbättringsmöjligheter och ett antal åtgärder beslutades av universitetsstyrelsen. Uppföljning av beslutade internrevisionsrapporter har skett i samband med verksamhetsdialogerna vår och höst. Universitetsstyrelsen har även vid septembermötet fått en lägesrapport av arbetet med åtgärderna utifrån internrevisionens granskningar.

Riksrevisionen har genomfört såväl löpande granskningar som en granskning av Mittuniversitetets årsredovisning 2019. Inga väsentliga brister har rapporterats utifrån granskningen av årsredovisningen.

8.1.1 Bedömning

Universitetsstyrelsen bedömer att Mittuniversitetets process för intern styrning och kontroll är utvecklad på ett sådant sätt att ledningen med rimlig säkerhet kan anta att processen dels uppmärksammar och hanterar risker i verksamheten, dels identifierar brister i processen. Bedömningen baseras bland annat på Mittuniversitetets interna styr- och kontrollmiljö, bedömningen och hanteringen av riskanalyser, kontrollaktiviteter, iakttagelser från internrevision och Riksrevisionen samt en samlad bedömning på fakultets- och förvaltningsnivå av dekaner och förvaltningschef.

Detta innebär att universitetsstyrelsen bedömer att Mittuniversitetets interna styrning och kontroll har varit betryggande under 2020.

8.2 Universitetsstyrelsens underskrifter

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Sundsvall 2021-02-19

Peter Nygårds
Ordförande

Anders Fällström
Rektor

Mats Benner
Vice ordförande

Christina Dahlström

Ingela Ekebro

Anita Johansson

Marko Laaksonen

Lena Maria Lindén

Rebecka Mc Neill

Hilda Månsson

Anna Mårtensson

Charlotte Platser Björkman

Sören Westin

Håkan Wirtén

Peter Öhman